

О.В. ГОРДИНА
**НАРОДНАЯ ШКОЛА:
РЕТРОСПЕКТИВА, ЭКСТРАПОЛЯЦИЯ
В СОВРЕМЕННОЕ СОЦИАЛЬНОЕ
ПРОСТРАНСТВО СИБИРИ**



Монография
Иркутск 2014

О.В. Гордина

**НАРОДНАЯ ШКОЛА: РЕТРОСПЕКТИВА,
ЭКСТРАПОЛЯЦИЯ В СОВРЕМЕННОЕ СОЦИАЛЬНОЕ
ПРОСТРАНСТВО СИБИРИ**

МОНОГРАФИЯ

УДК 374.7
ББК 74.324.78
Г 68

Печатается по решению Редакционно-издательского совета

Рецензенты:

О.А. Лапина, доктор педагогических наук, профессор
Н.А. Чапоргина, доктор педагогических наук, профессор

Г68 Гордина О.В.

Народная школа: ретроспектива, экстраполяция в современное социальное пространство Сибири: монография / О.В. Гордина. – Иркутск: изд-во ВСГАО, 2014. – 150 с.

ISBN

Автор монографии обращается к всестороннему анализу Высшей народной школы как социально-педагогического феномена. В книге раскрываются истоки возникновения народной школы, ее место и роль в неформальном образовании взрослых, рассматривается процесс развития и трансформации этой образовательной модели на всех этапах её продвижения в образовательное пространство России, на основе материалов Иркутской области исследуются перспективы движения Высших народных школ в Сибири.

Книга адресована студентам, аспирантам, преподавателям педагогических вузов и университетов, широкому кругу исследователей и практиков, всем, кого интересуют вопросы развития образования взрослых в современной России.

УДК 374.7
ББК 74.324.78

ISBN 978-5-904740-20-7

© Гордина О.В., 2014
© ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014

Глава 1. НАРОДНАЯ ШКОЛА: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ		5
1.1.	Историко-педагогический анализ процесса создания и функционирования Высших народных школ в Северной Европе во второй половине XIX века.....	5
1.2.	Деятельность воскресных школ в России и Восточной Сибири во второй половине XIX - начале XX веков.....	12
1.3.	Советский период в истории российских школ для взрослых (1917-1991 годы).	23
Глава 2. КОНЦЕПЦИЯ НАРОДНОЙ ШКОЛЫ КАК МОДЕЛИ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ		35
2.1.	Факторы и факты создания народных школ в России на рубеже XX-XXI веков.....	35
2.2.	Принципы образования взрослых как регулятивные нормы деятельности Высших народных школ в современной России.....	51
2.3.	Концептуальная модель современной Высшей народной школы.....	62
Глава 3. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В СИБИРИ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ВЫСШЕЙ НАРОДНОЙ ШКОЛЫ (на материалах Иркутской области)		71
3.1.	Внедрение модели Высшей народной школы на базе ВУЗа, её социально-педагогические эффекты.....	71
3.2.	Состояние и перспективы развития региональной сети Высших народных школ в ветеранских организациях Иркутской области.....	89
3.3.	От народной школы к обучающемуся сообществу: проект «Иркутск-обучающийся город».....	99
Приложение. Научно - методические материалы в помощь создателям и преподавателям ВНШ.....		108
1.	Резолюция XV международной акции «Неделя образования взрослых» в России (г. Санкт - Петербург, 2014 г.)	108
2.	Стенограмма интервью с инициатором создания сети Высших народных школ в ветеранских организациях Иркутской области Лавыгиным А. Е.....	114
3.	Фрагменты студенческих исследовательских работ, посвященных ВНШ г. Иркутска.....	121
4.	Публикации по проблемам образования взрослых, подготовленные и изданные при участии РОО «Дом Европы в Санкт-Петербурге».....	138
5.	Творческие работы слушателей Высшей народной школы Иркутска.....	141
6.	Литература.....	144

Chapter 1. A FOLK HIGH SCHOOL: A RETROSPECTIVE ANALYSIS		5
1.1.	Folk High Schools Establishment and Functioning in North Europe in the Second Half of XIX Century: Historic and Pedagogic Analysis.....	5
1.2.	Activities of Sunday Schools in Russia and Eastern Siberia in the Second Half of XIX – beginning of XX.....	12
1.3.	Adult Folk High Schools during the Soviet Era (1917-1991).....	23
Chapter 2. A FOLK HIGH SCHOOL CONCEPT AS A MODEL OF NONFORMAL ADULT EDUCATION IN CONTEMPORARY RUSSIA		35
2.1.	The Origin of Folk High Schools in Russia at the turn of XXI century: Factual Information	35
2.2.	Adult Education Principles as Norms to Regulate the Functioning of Folk High Schools in Russia	51
2.3.	A Concept Model of Contemporary Folk High School	62
Chapter 3. PROSPECTS FOR DEVELOPMENT OF A REGIONAL SYSTEM OF NONFORMAL ADULT EDUCATION IN SIBERIA THROUGH PROMOTING A FOLK HIGH SCHOOL MODEL (CASE OF IRKUTSK REGION)		71
3.1.	A Model of Folk High School Functioning at the University , its Social and Pedagogic Effects	71
3.2.	Current State and Prospects for Development of Folk High Schools Network at Veteran’s Organizations in Irkutsk Region	89
3.3.	A Way from Folk High School to the Learning Community: Project “Irkutsk as a Learning City”.....	99
Appendix. Guide Papers for Founders and Teachers of Folk High Schools		108
1.	Resolution of XV International Program “Adult Education Week” in Russia (Saint-Petersburg, 2014)	108
2.	Interview with A. Lavygin, the Initiator of Establishing Folk High Schools at Veteran’s Organizations in Irkutsk Region.....	114
3.	Students’ Research Papers on Irkutsk Folk High School.....	121
4.	Publications on Adult Education Issued by NGO “House of Europe in St. Petersburg”.....	138
5.	Irkutsk Folk High School listeners’ Works.....	141
6.	Literature	144

ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемый читатель, эта книга о народной школе – социально-педагогическом феномене, имеющем двухвековую историю и, как будто известном и понятном для специалистов. Однако все не так просто. На каждом новом витке общественного развития народная школа существенно менялась: корректировалась её цель, обновлялся контингент обучающихся, педагогическая палитра играла новыми красками....Так случилось и в нашей новейшей истории. На рубеже XX-XXI веков в России началось возрождение народных школ для взрослых. Чем же был вызван новый всплеск общественного интереса к этому явлению, в чем особенность и актуальность складывающейся современной модели народной школы, и каковы перспективы её интеграции в социальное пространство России? Ответы на эти вопросы пытается найти современная теория и практика неформального образования взрослых. Полагаем, что особую значимость для понимания сути народной школы представляет ретроспективный анализ этого явления и, как нам кажется, он имеет эвристическую ценность для определения подходов к современной практике организации народных школ и неформального образования взрослых в целом.

Родиной народных школ является Дания (1844 год). Этот первый шаг к организации просвещения широких слоев населения оказался настолько верным и конструктивным, что спустя почти двести лет он не утратил своей актуальности. Все эти годы Высшая народная школа - одна из самых популярных форм образования взрослых в Скандинавских странах. Поэтому содержание деятельности и история создания Высших народных школ Дании в середине XIX века нам показались чрезвычайно интересными и нашли отражение в первом параграфе книги.

Мы обратились к опыту создания народных школ, получившему распространение в России во второй половине XIX-начале XX веков. Далее, шаг за шагом мы шли по пути изучения развития и трансформации этого опыта. При знакомстве с книгой, вы увидите, что каждый новый этап создания народных школ имел свои особенности, обусловленные историческими реалиями, в которых школы создавались. У этого общественно-педагогического движения были взлеты и падения, связанные, прежде всего, с отношением власти к народному просвещению и уровнем социальной зрелости самого народа. В дореволюционной России народные школы были частью системы внешкольного образования и наряду с народными домами, библиотеками получали поддержку на уровне земства или частных пожертвований. В советский период школы для взрослых решали задачи формального образования и в виде вечерних школ были частью государственной системы.

Ретроспективный анализ явился основой для осмысления современной практики народной школы. Эта книга о проблемах и перспективах её развития, как эффективной модели образования взрослых в современной России.

Новая волна открытия Высших народных школ (теперь так называются народные школы и в России) получила начало в 1998 году в г. Санкт-Петербурге и в настоящее время география школ достаточно разнообразна: гг. Барнаул, Боровичи, Владивосток, Иркутск, Казань... Сегодня наблюдается тенденция к распространению данной модели образования взрослых. Однако этот процесс

протекает непросто. Ведь речь идет об общественно-педагогической деятельности, которую кто-то должен инициировать, организовать, а затем поддерживать и развивать на безвозмездной основе.

В европейских странах Высшие народные школы являются органичным и значимым элементом государственной системы образования. По мнению скандинавских политиков, философов, педагогов именно широкая сеть кружков и Высших народных школ способствовала становлению гражданского общества и формированию социального государства в этих странах.

У нас в стране официально (по нормативным документам) нет неформального образования взрослых и, следовательно, нет проблем с его финансовой поддержкой и юридическим сопровождением. В современной России Высшие народные школы (ВНШ) являются инициативой педагогической общественности, её гражданским служением, волонтерским порывом, полем для апробации интересных педагогических идей... И, пожалуй, в этом их особая привлекательность. Бесправие и свобода - парадокс бытия современных российских народных школ. Отметим, что ключевым здесь является понятие «свобода».

Знакомство с творческим пространством ВНШ - это, прежде всего встреча с людьми, его заполняющими и создающими. Поэтому при описании современного опыта создания народных школ мы опирались на интервью с разными людьми, играющими определенные роли в Высшей народной школе. Эти встречи состоялись в г. Санкт-Петербурге, г. Барнауле, с. Михайловское Алтайского края, г. Иркутске и в городах и селах Иркутской области. Надеемся, что этот мир мнений позволит нашу картину деятельности ВНШ сделать более красочной и достоверной.

Книга, которую Вы держите в руках, уважаемый читатель, о тех, кто, принимая позицию андрагога, создает удивительное образовательное пространство совместных и личных открытий для взрослого человека. Пространство, которое в силу своей вариативности, гибкости и привлекательности имеет тенденцию к постоянному расширению и выходу за новые социальные горизонты. К этим людям разного возраста и социального положения, но одинаково открытым и искренним в своем стремлении к саморазвитию и созданию условий для развития других людей хотелось бы обратиться со словами искренней признательности и посвятить эту книгу.

Глава 1 НАРОДНАЯ ШКОЛА: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ

1.1. Историко-педагогический анализ процесса создания и функционирования Высших народных школ в Северной Европе во второй половине XIX века

На рубеже XX-XXI веков в разных регионах России начали открываться Высшие народные школы (ВНШ). Это было явной инновацией, поскольку ничего подобного в обозримом советском прошлом мы не видели. Учебные заведения для взрослых, основанные исключительно на добровольческом волонтерском труде преподавателей и ориентированные не на образовательный стандарт или социальный заказ, а на познавательные потребности и интересы обучающихся, были явлением новым, редким и странным. Прагматики от образования искали подвох и тайный экономический умысел, политики подозревали в ВНШ зарождение новой формы борьбы за электорат и т.п. И те, и другие были бесконечно далеки от понимания сути этого нарождающегося народно-просветительского движения. Между тем, появление Высших народных школ в постсоветский период было не столько зарождением, сколько *возвращением* (конечно в обновленном виде) в российское образовательное пространство тех самых народных школ, которые были чрезвычайно популярны в нашем отечестве во второй половине XIX-начале XX веков. Они вошли в историю как «воскресные школы», «народные школы», «народные университеты».

Историческая аналогия наводит на размышление о том, что школы для народа возникали на том витке развития страны, когда происходили кардинальные перемены в жизни общества: будь то отмена крепостного права или крушение Советского Союза. Эти периоды, исполненные драматизма, характеризующиеся кризисом собственной идентичности у большинства граждан, повышением чувства ответственности человека за собственную жизнь, активным поиском своего места в изменившемся социальном мире способствовали обновлению ценностно-смысловых ориентиров личности, изменению характера отношений человека и общества. Формирование новых отношений актуализировало появление форм объединения людей для совместной деятельности, соответствующих новым социокультурным условиям.

В этой ситуации для человека как существа социального, важно обрести референтное сообщество людей, где его голос будет услышан, а порыв понят и принят. Одной из таких форм, востребованных временем перемен, стала Высшая народная школа. Как уже отмечалось выше, исторический экскурс и сравнительный анализ практики создания народных школ в разных странах указывают на некую

закономерность: они создавались тогда, когда в жизни общества назревали демократические преобразования.

Истоки этого удивительного явления мы найдем в Дании, в первой половине XIX века. Страна в этот период была уже довольно демократичной со свободными выборами в Парламент, росли города, и началось индустриальное развитие. Однако, большая часть населения жила в сельской местности. Идеи эпохи Просвещения легли в основу политических реформ, которые предполагали улучшения в области просвещения и образования страны. В Дании был принят Закон об обязательном школьном образовании, согласно которому все граждане, независимо от сословия, должны были учиться читать, писать и считать, освоить основные принципы христианства. Таким образом, население Дании должно было претерпеть серьезные изменения: от неграмотного крестьянства к образованным, социально активным людям, способным заявить о своей гражданской позиции, с которой должны были считаться, которую должны были учитывать те, кто наделен властью.

Первая Высшая народная школа (folkehøjskole) появилась в 1844 году, она была основана на преподавательских и образовательных идеях выдающегося просветителя Николая Грундтвига (1783 - 1872), который был богословом, философом, историком и поэтом.

Сутью подхода просветителя к образованию взрослых являлось принципиально новое понимание народа и его роли в управлении жизнью общества. Как отмечает профессор Ове Корсгард: «У Грундтвига почти неограниченное недоверие к «толпе» и почти неограниченное доверие к *народу*. Это имеет отношение к появлению представления у «толпы», что она принадлежит «народу». Это требует, согласно Грундтвигу, народного просвещения и народного образования вместе с новой структурой школы, именно Высшей народной школы»¹.

Обучение взрослых существовало давно, еще до образования первой Высшей народной школы в 1844 году. Точная дата создания воскресных школ неизвестна, вечерние школы были основаны позже и дата их открытия отражена в истории образования - 1814 год. Но Грундтвиг выдвинул принципиально новую идею – идею широкого народного образования и сохранения национальной идентичности как основного принципа народного развития. Как отмечает Л.Г.Шкоркина, «Его величайший идеал - обеспечить такое развитие общества, которое соответствует характерным условиям и традициям датского народа, и которое построено на равноправии людей. Средством достижения этого идеала Грундтвиг считал школу, образование и народное просвещение».²

Народная школа по убеждению Н.Грундтвига должна стать школой для жизни. Она должна помочь человеку познать себя и осознать свои возможности в окружающем социальном мире. Высшая народная школа, таким образом, давала шанс изменить жизнь каждого человека и всего народа к лучшему. Эти идеи нашли

¹ Корсгард Ове Мысли Грундтвига об образовании. С.6,
http://rawe.ru/?page_id=16

² Л.Г.Шкоркина, Народное образование Дании 1999.,С.8 [Электронный ресурс]

отражение в книге Н.Грундтвига «Школа жизни». Автор подчеркивает определяющую роль равноправного, живого взаимодействия учителя и учащихся в процессе познания, способствующего пробуждению духовного потенциала народа. «Школа не учит ничему другому, кроме как быть человеком! Отсюда и ключевая задача школы: формирование понимания как быть самим собой и как быть членом народной общности; создание условий для саморазвития и самообразования; уметь применять знания в жизни. Школа должна учить жизни, а не давать определённый набор знаний, оторванных от жизни».³

Если школа так необходима для жизни человека, следовательно образование должно длиться всю жизнь. Грундтвиг отстаивает просвещение, которое было бы «в течение всей жизни человека, показывало бы глубокую связь между жизнью отдельного человека, народа и всего человечества, развивало бы для всех общественных связей желательный образ мышления».⁴

Не трудно заметить, что педагогические идеи Грундтвига базировались, прежде всего, на демократическом подходе к образовательному процессу и ориентации не на обучение, а на просвещение народа. И здесь важно вникнуть в суть этого феномена.

Итак, ключевым понятием для осмысления деятельности Высших народных школ, основанных Грундтвигом и получивших широкое распространение благодаря его последователям, является «народное просвещение» (*folkeoplysning*). Позже, уже в XX веке большую популярность при обозначении деятельности народных школ завоевал термин «образование для взрослых» (*Adult education*).

В этих понятиях действительно есть точки пересечения. Высшая народная школа ориентирована на образование взрослых. Однако есть существенные различия между «народным просвещением» и «образованием для взрослых»: если первый термин относится к народу в целом, то второй - к специфической возрастной группе.

Но, что еще более существенно: просвещение в отличие от традиционного образования, направленного на передачу определенной суммы знаний, умений, навыков, компетенций стремится повлиять на личность. Это не значит, что просветительская деятельность не ориентирована на новые знания. Принципиально то, что смещен целевой акцент: знания, компетенции человек обретает не ради повышения неких квалификационных характеристик – они основа его личностного роста, социального, гражданского становления. Просвещение помогает человеку укрепить уверенность в себе, воспитать общественное сознание, развить способность к действиям. Заметим, что и современная андрагогика, следуя в русле просветительских традиций, в меньшей степени занимается тем, как обучить взрослого человека определенным навыкам и умениям, а в большей степени концентрируется на развитии и саморазвитии его личности.

Изначально целевой группой народных школ была крестьянская и рабочая молодежь. По мнению Грундтвига, это самый сензитивный возраст для воспитания национального характера, формирования патриотизма, готовности к участию в

³ Л.Г.Шкоркина указ.соч., С.9

⁴ Корсгард Ове Мысли Грундтвига об образовании. С.5,
http://rawe.ru/?page_id=16

развитии культуры своего народа. В трудный, переломный для Дании исторический период, связанный с банкротством страны, отменой самодержавия и принятием Конституции, народные школы решали задачу сохранения национальной идентичности, подготовки простых граждан к демократическим преобразованиям в обществе, их готовности зрело и ответственно вступать в диалог с властью.

Процесс познания в Высшей народной школе был построен так, что он побуждал крестьян к саморефлексии через процесс самопознания. «Народ не существует сам по себе. Чтобы стать народом, требуется рефлексия и самосознание. Грундтвиг верил, что ни ученые, ни простой народ не могут управлять страной. Демократия требует именно «самосознательного народа».⁵

Около 60 новых Высших народных школ были открыты во второй половине XIX века в маленькой Дании. Закономерно, что в большинстве этих массовых народных школ национальная история и национальная литература были самыми важными учебными предметами. При этом особое внимание уделялось проведению дискуссий, общественно значимых акций и др. Этот тип учебного заведения, иницируемый и поддерживаемый народом, нес в себе мощный синергетический заряд. Массовый отклик широких слоев населения на призыв к просвещению в современной педагогической литературе принято называть «северным феноменом». Высшие народные школы вышли за пределы Дании и стремительно распространились по всем Скандинавским странам. Прошло совсем немного времени, и они открылись в Швеции, Норвегии, Финляндии. Годы с 1864 по 1872 были годами «великого времени Высших народных школ». Отметим, что народные школы успешно действовали и развивались в XX веке и уверенно шагнули в XXI век. Роль идей Н. Грундтвига в развитии самобытного, свободного, личностно-ориентированного образования в Скандинавских странах трудно переоценить. «Есть личности, которые в высшей степени умеют сделать явным преобладающий «дух времени» и таким образом, образно выражаясь, обнаружить «национальный характер». Такой личностью был в Дании известный богослов по образованию, пастор по профессии, философ, историк, поэт и просветитель Н.Ф.С. Грундтвиг. Личность, которая оказала заметное влияние на развитие датского общества в первой половине XIX века, и которая продолжает оказывать влияние на развитие общества и в настоящее время».⁶

Высокую оценку специалистов получило и самое известное детище Грундтвига-Высшая народная школа. О её жизнеспособности и востребованности разными народами в разные исторические периоды пишет известный датский ученый Ове Корсгард: «Народная школа, как учреждение образования, рассматривалась так же, как образовательный орган, который не только обучал, но и формировал гражданина, создавал ментальные и культурные условия.... История датской народной школы и кооперативного движения заслужила международную известность в 20 веке. Она также вдохновила на ряд реформ в Восточной Европе в межвоенный период и в странах третьего мира после 2-ой мировой войны».⁷

⁵ Корсгард Ове Указ.соч. С.6

⁶ Л.Г.Шкоркина, указ.соч..С.8

Со второй половины XX века изменилась целевая группа Высших народных школ. Теперь она не ограничивалась молодежной аудиторией, а распространялась на все взрослое население.

Сегодня наряду с термином «просвещение» в отношении Высших народных школ чаще употребляется термин «неформальное образование».

Основной тезис власти в отношении к неформальному образованию взрослых можно сформулировать так: в демократическом государстве народ оказывает влияние на жизнь страны, его голос имеет значение при решении важнейших государственных вопросов, следовательно, граждане должны быть хорошо образованы и социально активны. Создание условий для непрерывного, доступного, качественного образования всех категорий граждан – сложившаяся практика, которая давно воспринимается в скандинавских странах как норма.

Во время одной из стажировок в Дании автору этой статьи в беседе директор Высшей народной школы так охарактеризовал успешного студента - это тот, который: научился работать больше; энергичен; проявляет активность; сложные задачи воспринимает как нечто яркое, интересное, готов к диалогу с миром, с самим собой. В целом вырисовывается образ социально активного и социально ответственного, творческого человека. Таков ориентир современной скандинавской Высшей народной школы.

В Скандинавии есть немало городских школ, в которых график работы предполагает определенные дни и часы посещения занятий как в любом учебном заведении. Но чаще Высшие народные школы расположены вдали от городского шума и суеты в живописном месте на берегу озера, реки, в окружении садов, в парковой зоне. Как правило, такая школа является собственностью местной общины, она либо приобретается, либо получается в дар от частного лица. Здесь учащиеся проживают определенное время. Обучение в народной школе имеет разные временные рамки: от нескольких недель до года. Если вновь захочется чему-то поучиться и будет такая возможность можно просто выбрать другую программу или другую школу. Директор и преподаватели живут в квартирах, специально для них построенных на территории школы. Каждая ВНШ имеет свою специализацию. Это может быть спорт, живопись, музыка, театр, телевидение, кино, журналистика. ... Есть школы для молодежи, для женщин, есть универсальные – для всех категорий населения.

Folkeoplysning воспринимается как необходимая предпосылка демократии. Однако важно помнить, что образование для взрослых появилось в Дании намного раньше демократии.

За почти двухвековую историю скандинавских народных школ сформировались некоторые их универсальные черты:

1. Практически все эти школы объединяет то, что официально являясь частью государственной системы образования, они не зависимы от государства в планировании содержания своей деятельности и при этом имеют мощную

⁷ Корсгард Ове Просвещение и возможности народа. Доклад сделан на 3-ей Международной конференции «Образование и развитие», 8-11 января 2007. Калькутта. Индия. http://rawe.ru/?page_id=16

консолидированную государственную, профсоюзную, муниципальную финансовую поддержку.

2. Высшие народные школы отличает разнообразие сфер изучения: кино, телевидение, театр, литература, история, психология, экология, музыка, ремесла, спорт, танцы, живопись, фото, керамика, шитьё, кулинария и многое другое.

3. В народных школах нет образовательных стандартов, нет обязательных учебных программ, нет экзаменов, оценок, следовательно, нет страха, стресса, зубрёжки. В этой ситуации ВНС опирается на высокую мотивацию обучающихся и профессионализм преподавателей, способных процесс обучения сделать увлекательным, содержательным и полезным для взрослых.

Опыт Высших народных школ Скандинавских стран чрезвычайно интересен, изучение его продуктивно для российских педагогов, занимающихся неформальным образованием взрослых. Рожденные в эпоху перемен народные школы сохранили свою значимость для просвещения человека и народа в целом и заняли свою нишу в социокультурных условиях уже сложившегося социального государства.

Мы живем в разных правовых полях и социально-экономических условиях, тем не менее, отношение к человеку в пространстве неформального образования у нас и наших скандинавских коллег одно и то же. Мы в каждого человека бесконечно верим и создаем условия для его самореализации. Это образовательное пространство, главными характеристиками которого являются: вариативность, гибкость программ, свобода выбора и высокая учебная мотивация всех обучающихся.

У нас свой путь к свободной школе для взрослых, который тоже имеет полуторавековую историю. Сделаем небольшой исторический экскурс и рассмотрим как строилась и развивалась Деятельность воскресных школ России и Восточной Сибири во второй половине XIX - начале XX веков.

1.2. Деятельность воскресных школ России и Восточной Сибири во второй половине XIX - начале XX веков

В России в тот же исторический период, что и в Скандинавии возникли и получили распространение школы для взрослых. Первые такие учебные заведения получили название «воскресные школы». Они создавались как общеобразовательные учреждения для обучения взрослого населения в конце 50-х годов XIX века накануне крестьянской реформы 1861 года, т.е. на новом витке российской истории, в эпоху демократических перемен.

Вторая половина XIX века стала одним из интереснейших и противоречивых периодов в истории российского образования. В это время в нашем отечестве на фоне ярких социально-экономических, политических инициатив власти, в ситуации предчувствия демократических свобод и повышения роли народа в развитии государства развернулось мощное общественно-педагогическое движение.

Особенностью этого движения было активное обращение к проблемам народного образования, которое рассматривалось как основа дальнейшего экономического роста и процветания страны.

Начиная с 50-х годов XIX века, благодаря вниманию широкой общественности народная школа впервые стала значимым сегментом гражданской деятельности. Существенно, что это было временем зарождения в России общественной педагогической прессы. К проблемам народной школы активно проявляли интерес педагоги, философы, писатели, публицисты, общественные и политические деятели. Педагогические журналы освещали разные проблемы народного образования, призывая общественность содействовать просвещению народа. В числе периодических педагогических изданий, внесших значительный вклад в демократизацию российского образования, журналы: «Воспитание», «Русский педагогический вестник», «Педагогический сборник», "Учитель», педагогический журнал Л.Н.Толстого «Ясная поляна». Среди авторов статей были известные публицисты-педагоги: Н. Ф. Бунаков, В.П.Вахтеров, В. И. Водовозов, Н.А. Корф, В.П.Острогорский, Д. И. Тихомиров, В.А. Флеров и др. Свои публицистические статьи по проблемам народного образования на страницах педагогических изданий публиковали Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, Н.Г.Чернышевский.

Однако началом широкого общественного диалога о проблемах народного образования принято считать дискуссию, вызванную статьей известного русского ученого, хирурга и педагога Н.И.Пирогова под названием «Вопросы жизни», которая была опубликована в 1856 году («Морской сборник», № 8). Само название статьи уже указывало на основную идею ученого о том, что образование должно служить не столько профессии, сколько жизни во всей её целостности и полифонии. Авторская позиция противоречила доминирующей в педагогике того времени ориентации на узконаправленный, сословный, прикладной характер образования. Н.И.Пирогов в статье обосновал необходимость новых гуманистических подходов к образованию, акцентируя внимание на его общечеловеческой сути. По твердому убеждению автора образование должно быть общедоступным, способствующим личностному становлению обучающихся, для этого необходимо было усилить гуманитарный, культурный и социальный аспекты образовательной деятельности. Образование должно нас делать ЛЮДЬМИ, для этого явно недостаточно узкопрофессиональной подготовки к выполнению какой-то одной социальной функции (моряк, юрист, негодник и др.)⁸.

Эта позиция нашла отклик в многочисленных статьях, посвященных проблеме гуманизации и демократизации образования. Свою позицию в поддержку кардинальных человекотворческих изменений в педагогике высказали на страницах периодической печати Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский и многие другие. Большая часть авторов поддержала педагогическую идею Пирогова об образовании, «основанном на самостоятельности человеческой личности, познавательной активности».⁹

⁸ Фрумов С.А. "Вопросы жизни" Н.И.Пирогова и их общественно-педагогическое значение // Советская педагогика. – 1956. – №7. – С.83.

⁹ Добролюбов Н.А. Полн. собр. соч. в 6 т. Т.3. – С.13-29.

Н.И.Пирогов был знаком с опытом организации Высших народных школ для взрослых, действующих в Дании и в Германии и с некоторым российским опытом открытия школ для крепостных крестьян (30-е годы XIX века). Он пошел дальше интеллектуальных дискуссий на страницах педагогических изданий, и 11 октября 1859 года силами студентов университета с разрешения инспектора Н.И.Пирогова и под руководством П.В.Павлова была открыта в Киеве первая в России воскресная бесплатная школа для взрослых.

Отметим, что относительно первенства открытия школ для взрослых в России этого периода идет дискуссия. По второй версии первая школа для взрослых была открыта в г. Санкт-Петербурге в 1959 году Марией Шпилевской, прямо у неё на дому. Это была школа для женщин.

Историк педагогики Т.Н.Лебединская пишет: «Еще в 1858 году вопрос о необходимости воскресных школ был поднят и обсужден на заседании Петербургской ремесленной управы. Это было актуально - занятия ремеслами требовали определенных знаний, грамотности.

Одновременно с ходатайством управы поступило предложение от дочери действительного статского советника Марии Шпилевской об открытии у нее на дому (в Измайловском полку) воскресной женской школы, что и произошло в апреле 1859 года, на полгода опередив создание школы П.В.Павлова».¹⁰

Для нас сегодня первенство в открытии воскресных школ не имеет такого принципиального значения. Более существенно то, что необходимость просвещения народа в этот исторический период становилась все более очевидной, а общественно-педагогическое движение получало развитие и распространение на широких просторах России.

Вплоть до окончания 1860 года в 30 провинциальных городах и селениях открылось 68 учебных заведений для взрослых, включая 58 мужских и 10 женских. Как пишет Т.Н. Лебединская: «Это был подлинный прорыв. За 2-3 года в России открылось более 300 воскресных школ»¹¹

Возникшие в результате инициативы научной, педагогической общественности и одобренные правительством, воскресные школы стремительно распространялись по России. Это напоминало по сути и совпадало по времени с «великим бумом Высших народных школ» в Скандинавских странах.

Вслед за Киевом и Петербургом народные школы открываются в Москве, Казани, Харькове, Одессе, в Томске, Иркутске и других городах. К июню 1862 г. таких школ было по всем учебным округам 316. Все эти школы были бесплатными, а их образовательные программы по объему значительно превышали государственные, включая основы географии, физики, химии, естественной истории¹².

¹⁰ Лебединская Т.Н. Из истории народных школ в России. Высшие народные школы в образовательном пространстве современной России: вопросы теории и практики. Коллективная монография под ред. Литвиновой Н.П., Гординой О.В. – Иркутск-СПБ., 2009, С.39

¹¹ Лебединская Т.Н. . Указ.соч. С.37

Анализируя деятельность народных школ в России рубежа XIX-XX веков можно обнаружить близость взглядов первых отечественных андрагогов и их коллег из Скандинавских стран. Народные школы действительно решали схожие задачи: обучения грамоте, культурного развития личности, расширения ее общественной активности, роста гражданской ответственности и самостоятельности. С конца 1860-х гг. многие российские ученые активно изучали зарубежный педагогический опыт (Дания, Германия), связывая его с качественными изменениями Российской системы образования. Становилось все более очевидным, что ключом к решению проблемы демократизации общества является рост культурно-образовательного потенциала народа через доступность образования для всех слоев населения.

Идея образования взрослых в эти годы была очень актуальна. В историческом плане рассматриваемое образовательное движение совпало с массовым «хождением в народ» и отменой крепостного права. Оно сразу встретило сочувствие общества, в том числе студентов высших учебных заведений. Как свидетельствуют историки, «...школы для взрослых вызывали особую симпатию общества. Работать туда шли представители самых различных слоев общества: гимназисты, семинаристы, студенты, учителя, профессора, офицеры».¹³

Главные принципы обучения в народных школах того периода оказались универсальными и до сих пор являются базовыми для организации их деятельности: доступность обучения для всех желающих, бесплатность преподавательского труда, коллективность работы, равные права для всех учащихся. «Дело обучения в воскресных школах считали делом общественным, работа строго контролировалась и широко освещалась в прессе, публиковались отчеты»¹⁴.

Широкое распространение воскресных школ поставило вопрос о методах обучения в них. Эта проблема оказалась одной из наиболее актуальных для педагогики второй половины XIX века. Об этом свидетельствуют многочисленные публикации создателей и преподавателей народных школ.

Например, развернувшаяся на страницах педагогических изданий острая дискуссия между выдающимися представителями народного образования, просветителями, писателями, авторами лучших учебников для народных школ Н.Ф.Бунаковым и Л.Н.Толстым.

Не вдаваясь в тонкости дискуссии, отметим, что в ней обсуждался вопрос целесообразности решения в народной школе воспитательных задач, Л.Н.Толстой полагал, что стоит ограничиться только обучающей функцией, поскольку у учителя нет права формировать людей по определенному образцу, Н.Ф.Бунаков возражая оппоненту, обращал внимание читателей на то, что обучение составляет в школе одно из главных воспитательных средств и, с этой точки зрения, оно не может ограничиваться узкой целью научить человека читать и писать. Дискуссия привлекла многочисленных участников. Каждая из позиций обрела сторонников. В итоге выиграла народная школа, поскольку оказалась в центре внимания, а методы

¹² История развития образования взрослых в России / Под ред. Е.П.Тонконогой. – СПб.: ИОВ РАО, 2000, С.14

¹³ Лебединская Т.Н. Указ.соч. С.37

¹⁴ Лебединская Т.Н. Указ.соч. С.41

обучения, проходя через горнило бурных обсуждений, шлифовались и становились эффективнее.

На фоне разворачивающихся дискуссий по поводу тонкостей организации деятельности воскресных школ, в одном все авторы были единодушны: они выступали против зубрежки, за наглядные, проблемные, приближенные к реальной народной жизни методы обучения, которые развивали бы умственные силы и способности учащихся.

Существенно, что ведущими отечественными педагогами, например, К.Д. Ушинским подчеркивалась необходимость формирования просвещенческого, развивающего характера деятельности воскресных школ: «...я советую вам не торопиться с учением чтению и, сопровождать это чтение постоянным умственным и нравственным развитием учеников. Надобно сначала расшевелить ум и сердце ученика, сообщать ему жажду знания, жажду нравственной и умственной пищи, приучить его к этой пище – и потом, уже развернув перед ним книгу, благословить его на дальнейший, самостоятельный прогресс».¹⁵

Готовность к дальнейшему самостоятельному развитию, к обучению в течение всей последующей жизни, как педагогические эффекты деятельности народной школы, актуальны и в практике современных российских институтов образования взрослых. Ушинский, размышляя о сути деятельности воскресных школ, не делает акцент на возрасте учащихся, известно, что здесь возрастных ограничений не было. Главное - это не обучение, но просвещение народа, создающее условия для глубоких личностных изменений, которые автор называет «умственной силой»: «Эта способность ...должна остаться с учеником и тогда, когда учитель его оставит, и дать ученику средство извлекать полезные знания не только из книг, но и из предметов, его окружающих, из жизненных событий, из истории собственной его души. Обладая такой умственной силой, извлекающей отовсюду полезную пищу, человек будет учиться всю жизнь, что, конечно, и составляет одну из главнейших задач всякого школьного учения»¹⁶.

Особенно активно организацией школ для взрослых в послереформенную эпоху занимались земства, которые были детищем реформы и представляли собой форму местного самоуправления. С 1874 г. к организации воскресных школ приступает и духовенство. В духовном ведомстве возникает желание подчинить себе все воскресные школы. Это ведомство даже получало некоторые привилегии от государства в открытии воскресных школ. Тем не менее, масштабы общественно-педагогического движения, ориентированного на формирование достойного общекультурного уровня и высокого уровня образования народа превосходили движение по созданию воскресных школ под эгидой духовенства. Земства видели в просвещении народа одну из своих приоритетных задач и занимали в деле создания народных школ доминирующие позиции. Ушинский в своей работе

¹⁵ Ушинский К.Д. Воскресные школы. Ушинский. – Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1998. – (Анталогия гуманной педагогики), С.97

¹⁶ Ушинский К.Д. Общий взгляд на возникновение наших народных школ. Ушинский. – Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1998. – (Анталогия гуманной педагогики). С.197

«Общий взгляд на возникновение наших народных школ» подчеркивает важность для дела народного просвещения высокой мотивации не только у образованных земских учителей, готовых нести знания в массы, но и у самого народа, готового эти знания усваивать: «Сознание настоящей потребности образования простого народа, более или менее ясно выраженное, побуждает образованную часть земства разъяснить народу потребность школы и содействовать учреждению школ. Но, конечно, это воздействие земства не принесло бы никаких существенных результатов, если бы навстречу ему не шло из самой среды народа пробуждающееся сознание потребности в образовании, вызванное к жизни новыми реформами»¹⁷.

Обращает на себя внимание то, что автор народную школу называет «чисто семейным делом народа» и пишет о недопустимости жесткой регламентации, принуждения: «Если мы сознали всю настоящую, грозно настоящую потребность поднять уровень народного образования и если мы в то же время сознали, что это может быть сделано только усилиями и средствами самого же народа, — то мы, конечно, отбросим всякое самолюбие, будем заботиться о том, чтобы народная школа, насаждаемая самим народом, росла и развивалась беспрепятственно, хотя бы честь этого развития всецело принадлежала самому народу, а не нашим административным мерам»¹⁸.

Естественно, что вокруг возникающих воскресных школ для взрослых, содержания их деятельности, демократического характера обучения возникали дискуссии, отражавшие различные взгляды специалистов. Появились вопросы к данному общественно-педагогическому движению и у представителей разных ведомств: Министерства народного просвещения, внутренних дел, духовного ведомства. «Начальник III отделения В. Долгоруков уже в декабре 1860 года докладывал царю: «Правительство не может допустить, чтобы половина народонаселения была обязана своим образованием не государству, а себе или частной благотворительности какого-либо отдельного сословия»¹⁹.

Отметим, что российское общество и российское государство не были готовы к реальным крупномасштабным демократическим преобразованиям. Поэтому народное просвещение, которое сначала не вызывало раздражения и подозрений в нелояльном отношении к власти, по мере своего распространения и расширения содержания (включая труды Герцена) начинало вызывать подозрения и тревогу. В 1860 г. Министерство народного просвещения приравнило воскресные школы к начальным училищам (государственным). Это могло бы выглядеть как жест признания и поддержки. Но, к сожалению, результатом стало обеднение учебных планов, из которых исключили многие общеобразовательные предметы: географию, историю и другие общеобразовательные предметы. В процесс удушения народных школ активно включается Министерство внутренних дел, «... с мая 1860 г. начинают приниматься репрессивные меры, вплоть до закрытия отдельных школ.

¹⁷ Ушинский К.Д. Общий взгляд на возникновение наших народных школ. Ушинский. – Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1998. – (Анталогия гуманной педагогики). С.197

¹⁸ Ушинский К.Д. Указ.соч. С.197

¹⁹ Чехов Н.В. Народное образование в России с 60-х годов XIX века. – М., 1912. – С.18.

Министерство народного просвещения разрешает использовать в воскресных школах только те учебники, которые одобрены Учебным комитетом»²⁰.

Это привело к временному закрытию народных школ в 1862 году, для того чтобы взять их под контроль государства. При этом продолжали действовать частные воскресные школы, широко известна воскресная женская школа Х.Д.Алчевской в Харькове, Владимирская школа в Петербурге. Эти школы имели 30-летнюю историю успешной деятельности по образованию взрослых.

В 1864 году начинается новый этап в деятельности народных школ. Издаётся «Положение о начальных училищах», к которым приравниваются и воскресные школы. В конце 60-х годов вновь открываются воскресные школы в ряде городов России.

Первые воскресные школы в Иркутской губернии появились в 60-е годы XIX века, но многие из них вскоре закрылись, как пишут историки, из-за плохой посещаемости учеников. После принятия «Положения о народных училищах», в котором предусматривалась возможность открывать воскресные школы, среди иркутского учительства вновь возник интерес к воскресным школам. Первая воскресная школа на этом новом историческом этапе развития образования была открыта в г. Иркутске 13 декабря 1885 г.(1885-1916) при Ремесленно-слободском училище. Инициатором создания школы и первым её распорядителем являлась Анна Михайловна Корбут, До 1888 г. попечителем школы был Иркутский купец В. Т. Зимин, на его средства был сделан ремонт дома, он приобрел учебные пособия, письменные принадлежности, положив начало созданию школьной библиотеки. Все учителя в воскресной школе работали без оплаты, они были членами учительского кружка при обществе «Просвещение» и работали в разных школах и училищах. Как свидетельствуют историки: «В мае 1891 года в ней обучалось 56 учениц и 50 учеников, в конце года число учеников достигло 160-в мужском отделении - 70, в женском-90. Значительные средства на содержание школы жертвовали иркутские купцы. В частности, иркутский городской голова В. П. Сукачёв построил для народного училища специальное здание, которое сохранилось до наших дней (ул. Баррикад, 81). Училище это носило имя его отца – П. П. Сукачёва. Вопросы комплектования училища необходимым оборудованием и учебными пособиями городской голова также решал за счёт собственных средств»²¹. Так было положено начало деятельности воскресных школ в Иркутске и в Восточной Сибири в целом.

Необходимость в школах для взрослых возросла в связи со строительством Восточно-Сибирской железной дороги. Воскресные школы для железнодорожных рабочих открывались по инициативе руководства дороги. В 1897 году открылась первая такая мужская школа. Спустя 10 лет в 1907 году открылась еще одна бесплатная школа грамоты для железнодорожников. Школы становились центрами культуры, общения. В них проводились вечера, читались публичные лекции.

²⁰ История развития образования взрослых в России. / Под ред. Е.П.Тонконогой. – СПб.: ИОВ РАО, 2000, С.15

²¹ Терновая И. И. Образовательные заведения города Иркутска второй половины XIX – начале XX веков / Терновая И. И., Терновой И. В. – Иркутск, 2009. – С. 26.

Известно, что при иркутских училищах школы открывались и в более поздний период, например, 26 января 1908 г. общество «Просвещение» открыло в здании Кладищевского училища бесплатную мужскую воскресную школу для взрослых.

В 1916 г. в Иркутске было четыре воскресных школы, из них две – Первая мужская и Вторая женская – имели 30-летний опыт успешной работы и всеобщую признательность.²²

На рубеже XIX-XX веков постепенно формируется российская *система образования взрослых*. Ведущую роль в её развитии в этот период играют земства, которые стали частью общей системы государственной власти на местах, в основе которой лежало выборное начало. Начиная с 1864 года, в 34 губерниях европейской части России были избраны органы местного самоуправления: уездные и губернские, одной из главных обязанностей которых было развитие народного образования.

Мы уже отмечали выше активную роль земства в создании воскресных школ, но в этот период земства идут дальше в своей просветительской деятельности - при поддержке широкой общественности они начинают формировать стройную *систему внешкольного образования*. Сам термин «внешкольное образование» стал постепенно входить в употребление с 90-х годов XIX века. Формирующаяся система опиралась на идею самообразования, саморазвития взрослого человека, который сам может удовлетворить свои познавательные интересы и потребности. От общества требуется создание условий для его полного и всестороннего развития. Удовлетворение потребности личности в образовании являлось обязанностью уездных, губернских земств и государства.

Именно такой подход к образованию взрослых привел с 90-х годов XIX века к синергетическому эффекту - рождению новых разнообразных форм народного просвещения:

- школы для взрослого населения (начальные и воскресные классы, повторительные курсы);
- народные библиотеки-читальни, общественное издательство (издательство книг и периодических изданий для широких масс), книжные склады и организация книжной торговли;
- «народные университеты», курсы, лекции и чтения;
- общественные развлечения: театры, увеселительные, массовые праздники;
- музеи и выставки;
- «народные дома»;
- учреждения для образования солдат в армии, заключенных в исправительных учреждениях и больных в больницах и т.д.²³

То, что система образования взрослых находилась в центре внимания земского движения, подтверждают факты организации специальных всероссийских форумов, где проблема развития внешкольного образования специально обсуждалась: I съезд деятелей обществ народных университетов (1908 год, Санкт-Петербург) и I Общеземский съезд по народному образованию с секцией внешкольного

²² По материалам историка Рабецкой З.И.

²³ Лебединская Т.Н. Указ.соч. С.48

образования (1911 год, Москва). Принципиально, что эти съезды признали внешкольное образование равноценным образованию школьному. Участники были единодушны в том, что все внешкольное образование должно быть сосредоточено в местных органах общественного самоуправления, при широком участии местного населения в организации просветительской деятельности. Предполагалась коллегиальность в организации и управлении учреждениями внешкольного образования. Все слои населения должны были иметь свободный доступ к любой форме внешкольного образования. И действительно, эти условия были созданы. Все желающие могли бесплатно посещать воскресные школы, народные дома, библиотеки, народные чтения и др. Существенно, что задачи сложившейся системы образования взрослых выходили за рамки обучения грамоте или азам научных знаний. Задачи внешкольного образования по своей сути были *человекотворческими*, поскольку предполагалось, прежде всего, личностное и социальное становление обучающихся.

На основе решений I Общеземского съезда по народному образованию выдающимся теоретиком и организатором образования взрослых Е.Н.Медынским были сформулированы основные принципы организации внешкольного образования взрослых.

Это принципы *общественности, общедоступности, бесплатности, самостоятельности задач, систематичности и планомерности*. Думается, что каждый из этих принципов универсален и применим для любой системы образования взрослых, ориентированной на демократизацию общественных отношений, не зависимо от национальности и исторических реалий.

Е.Н.Медынским была проведена классификация действующих в рамках внешкольного образования школ для взрослых. Автором выделено 5 типов школ: 1) школы грамоты для взрослых; 2) повторительно-дополнительные общеобразовательные курсы; 3) специальные (профессиональные) курсы; 4) дополнительные школы; 5) народные университеты.

Все эти образовательные структуры для взрослых отличали: социокультурная направленность, общедоступность, демократические формы учебного процесса, установка на активное участие обучающихся в определении содержания обучения на основе учета их познавательных потребностей и интересов²⁴.

Впечатляющие масштабы развития системы внешкольного образования, большой охват просветительскими формами работы взрослых в начале XX века вызвали острую дискуссию о том, кто же должен руководить внешкольным образованием: государство или общественность? История России в скором времени расставила все точки и ответила на этот вопрос в условиях уже советского государства. Об речь пойдет ниже.

Создание системы внешкольного образования явилось важной вехой в развитии образовании взрослых в России конца XIX - первой четверти XX веков. Земства внесли значительный вклад в дело просвещения российского народа. К переломному для России 1917 году просветительная деятельность носила массовый системный характер. На базе народных школ началось и внедрение начального

²⁴ История развития образования взрослых в России / Под ред. Е.П.Тонконогой. – СПб.: ИОВ РАО, 2000, С.29

всеобуча, которое особенно после 1908 года, поставило внешкольную работу на совершенно новый уровень. Министерством просвещения ставилась задача постепенной ликвидации неграмотности в стране.

В период существования советского государства появились другие институты образования взрослых, сыгравшие важную роль в жизни общества, но просвещенческий, демократический вектор развития обучающегося человека на долгие годы был заменен идеологическим.

1.3. Советский период в истории российских школ взрослых (1917-1991 годы)

Октябрь 1917 года кардинально изменил жизнь России. Революция предполагала становление новой государственности, новых общественных отношений. Шло трагическое, мучительное рождение совершенно другой страны. В условиях гражданского противостояния менялись ценности и духовные ориентиры общества. В этих драматичных условиях уже в первом документе – обращении «От народного комиссара по просвещению» 29 октября 1917 году А.В.Луначарский заявлял, что «школа для взрослых должна занять широкое место в общем плане народного обучения».

Проблема коренной перестройки всей системы народного образования была выдвинута в качестве первоочередной.

В 1918 году в законодательных документах были закреплены общедоступность и бесплатность всех форм образования для всех социальных и возрастных групп населения.

В мае 1919 г. состоялся Первый Всероссийский съезд по внешкольному образованию, принявший «Положение об организации дела внешкольного образования в РСФСР».

Приоритетными были названы следующие формы образования взрослых: 1) школы грамотности ввиду крайне низкой грамотности взрослого населения; 2) начальная общеобразовательная школа для взрослых; 3) высшая крестьянская школа как создающая кадры интеллигенции и местных работников; 4) библиотеки; 5) подготовка работников по различным отраслям внешкольного образования; 6) подготовка деятелей местного самоуправления.²⁵

В резолюции Первого Всероссийского съезда по внешкольному образованию «О школах для взрослых» подчеркивалось, что они организуются на основе самодеятельности населения, обеспечивают самостоятельность в учебной работе. Съезд признал «срочной задачей» учреждение высших крестьянских школ для взрослых.

Революция поставила задачи ликвидации безграмотности населения, общедоступности образования, его унификации (идея единой школы), контроля со стороны государства (идея государственного образования). В числе авторов

²⁵ История развития образования взрослых в России. / Под ред. Е.П.Тонконогой. – СПб.: ИОВ РАО, 2000, С.32

разработки содержания, структуры, методов и форм образования были А.В. Луначарский, Н.К. Крупская и др.

По инициативе В. И. Ленина Совет Народных Комиссаров издал 26 декабря 1919 года декрет о ликвидации неграмотности, который обязывал всё население Советской республики, в возрасте от 8 до 50 лет, научиться грамоте на русском или на родном языке²⁶.

К решению проблемы по уже сложившейся в дореволюционной России традиции были привлечены широкие круги общественности. Е.Н.Медынский назвал это движение «в буквальном смысле народным походом против неграмотности».

Ликвидация неграмотности в нашей стране представляла собой сложный социально-педагогический процесс, который привел к впечатляющим результатам. Конечно, эта деятельность опиралась на опыт земства по созданию системы внешкольного образования, которая сыграла значительную роль в ликвидации неграмотности и подготовке специалистов для промышленности и сельского хозяйства. Внешкольное образование взрослых, которое и до революции направляло консолидированные усилия общественности, местного самоуправления на ликвидацию неграмотности и общекультурное развитие народа России, подарило обществу ценный опыт организации просветительской деятельности.

Неграмотность народа удалось преодолеть в сжатые сроки, не смотря на то, что все нововведения в образовании взрослых протекали в условиях радикальных перемен, как в индивидуальном сознании каждого человека, так и в сознании общества в целом. Педагоги-просветители, действовавшие в системе внешкольного образования до революции период, и продолжавшие преподавать в советский период, были настроены на сохранение общественного, самодеятельного характера образования взрослых. Они справедливо полагали, что опека государства ограничит свободу мысли, творчества педагогов и обучающихся. В общем, так и произошло. Отметим, что в Скандинавских странах, являющихся лидерами в создании народных школ, система образования взрослых, получая поддержку государства, не подвергается и никогда не подвергалась давлению власти. Нет стандартов, нет методических ограничений. Государство только создает правовое поле, позволяющее народу эти школы открывать, и осуществляет их финансовую поддержку. Высшие народные школы ориентируются только на запрос обучающихся. Поэтому, рожденные в 1844 году в Дании по инициативе Н.Грундвига, они продолжают оставаться и в XXI веке одной из самых свободных, демократичных, а потому и популярных форм образования взрослых.

Российская история народных школ состоит из периодов свободных народных школ, когда они открывались по инициативе педагогической общественности, народа и являлись исключительно гражданским делом и периодов подчинения их государству с жестким предписанием чему и как учить. Создание жестких рамок неизменно вело к их деформации, трансформации в другую форму образования взрослых или закрытию.

Историками давно был отмечен парный характер происходящих в России преобразований. «После каждой реформы, ставящей целью существенную

²⁶ Е. Н. Медынский. «Просвещение в СССР» Гос. учебно-педагогическое изд-во, М., 1955 г. С.107

трансформацию всей системы просвещения в России с неизбежностью падающего ножа, гильотины, осуществлялась стабилизирующая контрреформа, преследующая цель возвращения к прежним (традиционным) ориентирам, хотя и несколько осовремененным в соответствии со спецификой новой социально-политической ситуации»²⁷.

Система образования взрослых в Советском Союзе перешла в полное подчинение государству. Всесторонняя государственная помощь самообразованию и саморазвитию советского народа с одной стороны унифицировала народные школы, лишая их индивидуальности, с другой стороны, способствовала созданию общедоступной сети образовательных учреждений для широких слоев населения, постепенному превращению образования взрослых в государственное дело. Государственная политика в сфере образования взрослых требовала коренной идеологической перестройки на основе формирования идейно-классового сознания. К тому же три четверти населения страны оставались безграмотными, что препятствовало реализации программ по коллективизации, индустриализации, электрификации страны.

Е.Н. Медынский в книге «Просвещение в СССР», изданной в 1955 году, подводит итоги развитию образования взрослых в советском государстве за прошедшие десятилетия. Автор подчеркивает масштабность деятельности и активное участие в ней широкого спектра самых разных организаций. В 1923 году создается массовое общество «Долой неграмотность» (ОДН). С 1920 по 1930 годы работает Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности при Наркомпросе. Активно участвуют в ликвидации неграмотности молодежные и профсоюзные организации²⁸.

В нашей стране в результате этой масштабной государственно-общественной деятельности за 20 лет (1920-1940 годы) было обучено грамоте около 50 млн. неграмотных взрослых.

В 1930 году Коммунистической партией была поставлена задача введения всеобщего обязательного обучения, что привело к настоящему прорыву в деле ликвидации неграмотности. Динамика этого процесса убедительно представлена в книге Медынского «Просвещение в СССР», автор пишет:

«Если в 1925—1929 гг. ежегодно обучалось по Советскому Союзу около полутора-двух миллионов неграмотных взрослых, то в 1930 и следующих годах число обучающихся возросло в 4—5 раз, а именно:

1930 г.....5 771 500

1931 г.....6 189 800

1932 г.....7 663 000 и т. д.»²⁹.

Далее в количественном плане это движение пойдет на спад. Причина: объективное сокращение числа неграмотных взрослых. Советский Союз становится

²⁷ Мухина Т.Г., Копосов Е.В., Бородачев В.В. История и перспективы развития отечественной системы дополнительного профессионального образования в условиях высшей школы: Монография. – Н.Новгород: Изд-во ННГАСУ, 2013.С.36

²⁸ Е. Н. Медынский. «Просвещение в СССР» Гос. учебно-педагогическое изд-во, М., 1955 г. С.107

²⁹ Е. Н. Медынский. Указ.соч . С.109

страной всеобщей грамотности. Среди всех народов СССР грамотными стали не только взрослые, но даже и пожилые люди. Безусловно, этому способствовала консолидация усилий государства и широкой общественности, воплотившаяся в деятельности школ взрослых, которые активно открывались, начиная с 1920 года. Отметим, что школы взрослых содержались на государственные средства и частично на средства профсоюзных и других общественных организаций.

Образование в объёме обычной начальной школы в течение двух лет учебы (два раза в неделю) взрослые получали в школах для малограмотных. В 1930 году их количество достигло 992 тыс. Динамика количества обучающихся в школах для малограмотных взрослых составила:

1931 г.....3 065 тысяч человек

1932 г6 582,1 тысяч человек

1933 г.....4 199,1 тысяч человек

Еще один тип школ для советских граждан представляли собой неполные средние и средние школы взрослых. Это были школы повышенного типа. Здесь взрослые, уже имеющие начальное образование, получали объём знаний, соответствующий обычной семилетней (неполной средней) и средней школе и соответственно, получали все права на поступление в техникумы и вузы. Число обучающихся в семилетних и средних школах взрослых особенно возросло с 1936 года.

В период 1936—1938 годов ежегодный контингент обучающихся в этих школах составлял: 500 тыс., в 1939 году 750 900 тыс.³⁰

Уникальный опыт ликвидации неграмотности взрослых в СССР в сравнительно короткий срок и в чрезвычайно трудных условиях гражданской войны, период восстановления страны заинтересовал ЮНЕСКО. Известно, что в 70-е годы эта организация обращалась к сотрудникам Института образования взрослых РАО (г. Ленинград) за обобщением этого опыта, для того чтобы им могли воспользоваться другие страны, решающие задачи ликвидации неграмотности населения. Эта работа была выполнена и представлена в двух трудах, опубликованных за рубежом:

- ежегодник «Дискуссии о грамотности». Вып. VII, №1 (Тегеран, 1976) – авторы А.В.Даринский, Ф.И.Казакова, Е.П.Тонконогая.

- «Ликвидация неграмотности в СССР» (Париж, ЮНЕСКО, 1982), -авторы В.Г.Онушкин, Г.С.Сухобская, Е.П.Тонконогая, эта работа опубликована на французском и английском языках.

Глубокий ретроспективный анализ позволил авторам этих трудов выявить факторы, которые способствовали ликвидации неграмотности в СССР. Учеными были выделены социальные, политические, организационные, социально-психологические, педагогические факторы.

Процитируем выводы, сделанные авторским коллективом относительно факторов эффективности процесса ликвидации неграмотности:

«— объявление и объяснение ликвидации неграмотности народа как приоритетной социально-политической задачи, решение которой поможет стране выйти из экономической разрухи и стать на путь дальнейшего развития экономики;

³⁰ Е. Н. Медынский. Указ. соч. С.110. 111.

- консолидация усилий государственных органов народного образования и общественных организаций;
- мобилизация широкой общественности на борьбу с неграмотностью и создание добровольных обществ, оказывающих финансовую и кадровую помощь в этом деле;
- пробуждение патриотических чувств, социальной активности всего населения страны;
- организация серии широкомасштабных мероприятий, направленных на решение определенных задач: выявление уровня грамотности, создание пунктов ликвидации неграмотности по месту жительства и работы взрослых, ускоренная подготовка кадров ликвидаторов неграмотности, сбор добровольных пожертвований;
- создание учебных и методических пособий, разработка содержания обучения с учетом жизненного и профессионального опыта неграмотных и особенностей социально-политической ситуации в стране»³¹.

Нет сомнения, что эти выводы, сделанные нашими известными учеными на основе ретроспективного анализа опыта ликвидации неграмотности в СССР, были полезны для стран, реализующих аналогичные государственные программы.

Ситуация в образовании взрослых приобрела новое драматичное содержание в 40-е годы. Великая Отечественная война явилась новым вызовом и страшным испытанием для советского государства. Подросткам, молодежи пришлось рано повзрослеть и взять на себя груз ответственности и за работу в тылу и за послевоенное восстановление страны. После войны многие молодые люди должны были компенсировать образование, поскольку в годы тяжелейших испытаний для страны они не могли обучаться. Еще до окончания войны в СССР были созданы школы новых типов: с 1943 года — школы рабочей молодёжи (ШРМ) и с 1944 года — вечерние школы сельской молодёжи.

Правовой основой деятельности этих школ послужил документ, изданный 15 июля 1943 года Советом Народных Комиссаров СССР. Это было постановление «Об обучении подростков, работающих на предприятиях».

Создаваемые школы для рабочей молодежи, так же как и действующие в предвоенные годы школы взрослых могли быть начальными, семилетними и средними. Обучение в них велось по обычным программам общеобразовательной школы. Это уравнивало шансы выпускников при поступлении в профессиональные средние и высшие учебные заведения.

Занятия в школах рабочей молодёжи велись без отрыва от производства. Этим была обусловлена специфика организации учебного процесса и методики обучения. По сути, это обучение было ускоренным по сравнению с общеобразовательной школой, поскольку учебных дней и часов было меньше. Но качество обучения было достаточно высоким благодаря устойчивой мотивации на получение знаний и определенному жизненному опыту учащейся молодежи.

Школы пользовались поддержкой государства. Советское правительство создавало оптимальные условия для эффективной деятельности школ рабочей

³¹ История развития образования взрослых в России / Под ред. Е.П.Тонконогой. – СПб.: ИОВ РАО, 2000, С.32

молодёжи. Обучение во всех классах было бесплатным. Предприятия предоставляли учащейся молодежи очередные отпуска во время экзаменов. Администрации предприятий запрещалось использовать учащихся школ рабочей молодёжи на работах, связанных с отрывом от учебных занятий. Органы управления образованием выделяли для этих школ большое количество учебников, предприятия оборудовали учебные аудитории.

Вечерние школы сельской молодёжи были двух типов — начальные и семилетние. Особенностью этих школ по сравнению с ШРМ было то, что допускалось создание отдельных вечерних классов, если количество учащихся не позволяло открыть школу. Это делало доступным образование для молодежи, проживающей в малочисленных населенных пунктах. Учащимися этих школ были преимущественно передовые колхозники: бригадиры, звеньевые, представители сельсоветов и т. д.

Вектор развития образования взрослых по мере восстановления страны, некоторой демократизации общественных отношений постепенно смещался от решения задач компенсирующего характера, к решению проблемы самоопределения и поиска жизненных смыслов взрослых обучающихся.

Согласно хронологии, предложенной одним из первых теоретиков образования взрослых в России В.Г.Онушкиным, в послевоенном Советском Союзе было несколько этапов развития непрерывного образования:

«I этап – 50-е гг. – начало 60-х гг. XX в.

В это время непрерывное образование трактовалось как ликвидация недостатков школьного образования взрослых или как последующее пополнение знаний, обусловленное жизненной необходимостью;

II этап – 60-е годы XX в.

В это время непрерывное образование рассматривалось как механизм повышения квалификации;

III этап – конец 60-х гг.

Непрерывное образование считается необходимостью для получения «джоб квалификейшн» – квалификации, необходимой для работы в различных отраслях;

IV этап – середина 70-х гг.

Происходит упор на «лайф квалификейшн» – образование, призванное адаптировать человека к жизни в современном обществе».³²

Эволюция образования взрослых актуализировала и поиск содержания и форм обучения взрослых, соответствующих новым социальным реалиям.

Отметим, что одну из главных ролей в организации неформального образования взрослых в послевоенный период играло общество «Знание», которое было создано в 1947 году. По сути, это была попытка возрождения традиций внешкольного образования, широко распространенного в нашем отечестве на рубеже XIX-XX веков. Это возрождение происходило на новом витке российской истории, на ином аксиологическом фоне. В той ситуации, о которой идет речь, деятельность общества «Знание» была обречена на откровенно идеологический характер. При обществе

³² Онушкин, В. Г. Непрерывное образование – приоритетное направление науки / В. Г. Онушкин, Ю. Н. Кулюткин // Советская педагогика. – 1989. – № 2. – С. 18-21.

открывались народные университеты, университеты марксизма-ленинизма. Тем не менее, стоя на определенной идеологической позиции, все эти объединения взрослых предлагали слушателям очень широкий спектр программ и, безусловно, способствовали интеллектуальному, эстетическому развитию личности, формированию правовой, экономической грамотности и др.

О популярности народного университета как формы образования взрослых говорит охват слушателей: к середине 70-х годов в стране насчитывалось около 50 тысяч народных университетов, в которых обучалось 10 млн. человек. Позднее кризис, охвативший страну, в 80-90-е годы привел к постепенному снижению этих показателей, общество «Знание» все хуже финансировалось и теряло свои позиции. Тем не менее, народные университеты активно действовали вплоть до распада Советского Союза в 1991 году. Общество «Знание» функционирует и в настоящее время, внося посильный вклад в организацию образования взрослых.

Отметим, что деятельность народных университетов объективно давала возможность приобщения к знаниям для широких слоев взрослого населения. Огромными тиражами издавалась специальная просветительская литература. В брошюрах общества «Знание» в доступной форме излагались проблемы экономики, философии, искусствознания, социологии.... Массовые лекционные формы самого разного содержания, которые проводились буквально по месту жительства: в Красных уголках, на агитплощадках, оборудованных в городских дворах, играли важную роль в сплочении людей, в гражданском и культурном становлении значительной части взрослого населения. Эта форма образования взрослых, перешедшая в XX век из системы внешкольного образования дореволюционной России, вероятнее всего еще возродится, обогащенная современным опытом и соответствующая новым социокультурным условиям.

Полагаем, что специального рассмотрения и анализа достоин продуктивный опыт создания в 1970-е годы на базе вечерних школ (с 1958 года так назывались бывшие школы рабочей молодежи) Центров образования взрослых (ЦОВ). Это были многопрофильные учебные заведения для взрослых, успешно сочетавшие в своей деятельности общеобразовательную, профессиональную подготовку и общекультурное развитие личности. Как пишут авторы и организаторы внедрения данной модели Л.Н.Лесохина, Т.В.Шадрин: «Центры образования во многих отношениях могут служить примером демократизации и раскрепощения обучения, а модель центров образования – ориентиром для развития различных образовательных структур, так или иначе удовлетворяющих потребность взрослых в учении и её - эту потребность – формирующие»³³.

Опыт ЦОВ является примером социально-педагогического эксперимента, инициированного «снизу», самой педагогической практикой творческих коллективов вечерних школ. Особенно ценно, что он получил поддержку и научное сопровождение ведущего исследовательского института страны, разрабатывающего проблемы образования взрослых - Института образования взрослых РАО. Сутью подхода ученых данной научной школы к проблемам образования была и остается *междисциплинарность*. Феномен образования взрослых благодаря многоплановой

³³ Центры образования взрослых /под ред. Л.Н.Лесохиной, Т.В.Шадрин. – М.: Педагогика, 1991. С.3

деятельности института рассматривался целостно: с позиций андрагогики, социологии образования, социальной психологии и тд. Поэтому Центры образования взрослых при поддержке сотрудников института формировались на основе междисциплинарного подхода как полифункциональная модель образования, ориентированная на личностное развитие обучающихся, в отличие от традиционной знаниевой мономодели, доминирующей в советском образовании.

Авторы исходили из того, что «Школа взрослых эффективна и выгодна, если она служит региону, улучшению качества и образа жизни населения и свободному творческому развитию и защищенности каждого человека».³⁴

Многолетнее сотрудничество теоретиков и практиков образования в пространстве Центров образования взрослых позволило рассмотреть этот уникальный социально-педагогический опыт «сквозь призму теории» и выстроить концептуальную модель ЦОВ, которая не только не утратила своей актуальности сегодня, но, напротив, является неким образцом, точкой отсчета для организации современного научно обоснованного и технологически проработанного процесса образования взрослых. Авторы предостерегают потенциальных приемников данного опыта от фрагментарного его повторения. Для получения реальных социально-педагогических эффектов, обоснованных в концепции ЦОВ, необходима реализация целостной модели Центра образования взрослых. Выбор концептуальной модели важный, но только первый шаг. Далее начинается её обогащение реальным опытом, обусловленным той социокультурной, образовательной ситуацией, в которой находится школа взрослых. Процесс освоения опыта, т.е. поэтапное продвижение школы к Центру образования взрослых представляет определенную последовательность действий, которую авторы определяют так: идея – проект – план и исполнение – контроль. Авторы конкретизируют эти технологические шаги, следующим образом:

1. Разработка концепции школы: коллективное обсуждение гипотез развития своей школы (идея).

2. Разработка стратегических направлений развития школы, учитываемых в перспективном плане работы (проект).

3. Проработка как общих стратегических, так и тактических вопросов перехода школы на режим ЦОВ на уровне годовых планов работы (план).

4. Планирование работы ЦОВ отдельными подразделениями школы, конкретными учителями и другими участниками процесса образования (исполнение).

5. Выработка критериев оценки эффективности работы на всех уровнях (контроль).³⁵

Этот алгоритм деятельности педагогического коллектива по переходу на новый, более высокий уровень организации и содержания образовательного процесса в условиях вечерних школ того времени был новаторским, но очень внятным. Это та

³⁴ Центры образования взрослых /под ред. Л.Н.Лесохиной, Т.В.Шадринной. – М.: Педагогика, 1991. С.164

³⁵ Центры образования взрослых /под ред. Л.Н.Лесохиной, Т.В.Шадринной. – М.: Педагогика, 1991. С.167

самая простота и прозрачность, которая опирается на серьезные научные изыскания и продуктивный опыт. Осуществление данных шагов действительно могло привести к творческому, методическому прорыву в образовании взрослых. Авторы данной технологии, излагая суть своей модели, пишут: «Как бы ни менялась сама школа взрослых и кто бы ни был восприимчиком центров, ясно одно: это есть и должна быть школа, открытая для всех и готовая учить всех всему».³⁶

Нет сомнения, что андрагоги, стремясь методологически осмыслить и выстроить свою деятельность, еще вернутся к опыту ЦОВ, анализируя его в контексте современной теории и практики образования взрослых.

Завершая наш ретроспективный анализ деятельности народных школ позволим себе сделать некоторые выводы:

1. Народные школы являются изобретением и гражданским поприщем демократически настроенной педагогической общественности. Они ориентированы на просвещение народа как условие развития и процветания страны.

2. Народные школы опираются на самодеятельность, творчество, инициативность преподавателей и обучающихся. Это «семейное дело народа» (К.Д.Ушинский), не допускающее жесткой идеологической, методической регламентации со стороны государства, которая для народной инициативы губительна. При этом, государственная поддержка народной школы (правовая, финансовая), как показал Скандинавский опыт, может быть весьма продуктивна.

3. Деятельность народных школ, осуществляемая при поддержке широкой общественности, обладает мощным синергетическим потенциалом. Ярким примером тому служит постепенное формирование системы внешкольного образования на рубеже XIX-XX веков, существенно расширившей границы образовательного пространства взрослых в России (народные библиотеки, народные дома, народные университеты и др.)

4. Государственное управление системой образования взрослых в советский период привело к созданию школы как единого, светского, бесплатного учебно-воспитательного учреждения с совместным обучением. Равное право на образование, придавало советской школе гуманистический характер. Но оборотной стороной этого явления стала унификация, откровенно идеологический характер и доминирование социально-ориентированной направленности.

5. В 70-80 годы XX века в Советском Союзе возрастает интерес к личности обучающегося, образование взрослых постепенно приобретает черты личностно-ориентированного, демократического процесса. Доминирующая долгие годы знаниевая мономодель образования пока только в экспериментальных условиях (Центры образования взрослых) заменяется полифункциональной моделью, предполагающей общее образование, профессиональную подготовку, культурное развитие взрослых. Этот *человекотворческий* подход был обусловлен поиском путей преодоления кризиса в образовании и формированием теории образования взрослых в нашей стране.

³⁶ Центры образования взрослых /под ред. Л.Н.Лесохиной, Т.В.Шадринной. – М.: Педагогика, 1991. С.177

Глава 2

КОНЦЕПЦИЯ НАРОДНОЙ ШКОЛЫ КАК МОДЕЛИ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

2.1. Факторы и факты создания народных школ в России на рубеже XX-XXI веков

Возрождение российских народных школ связано с фактом открытия такой школы 19 мая 1998 года в Санкт-Петербурге. Символично, что это событие произошло там, где в апреле 1859 года была открыта женская воскресная школа

М.Шпилевской - первая народная школа в России. Новую школу назвали в скандинавских традициях: Высшая народная школа (ВНШ). Думается, это не случайно. Известно, что с момента открытия народной школы датского просветителя Н.Грундвига к этому времени прошло уже 154 года. Между тем это социально-педагогическое, социокультурное явление продолжало благополучно существовать в европейских странах и пользоваться огромной популярностью у взрослых людей разного возраста и разных социальных слоев. За полуторавековую историю сложилась устойчивая, рациональная система отношений Высших народных школ, как явления сугубо общественного и власти Скандинавских стран. Эти школы также успешно укоренились в Германии, Италии и других европейских странах. Опыт неформального образования широких слоев взрослого населения, который не прерывался, не смотря на все исторические перипетии,- бесценен. Некоторая оттепель в отношениях с западным миром, возникшая в 90-е годы, разрушение «железного занавеса», доступность первой информации о народных школах, возможность их посетить и ознакомиться с опытом организации и преподавания можно считать одним из важных факторов, оказавших влияние на создание Высших народных школ в современной России.

На рубеже XX-XXI веков наша страна переживала глубокий кризис, поразивший все сферы материальной и духовной жизни общества. В состоянии аномии (Э.Дюркгейм), т.е. хаоса, растерянности, неопределенности, тревоги за завтрашний день, человеку важно найти для себя островок эмоционального, психологического комфорта. Принципиально, чтобы это пространство стало сферой приложения сил, позволило себя реализовать в каком-то интересном новом деле, с оптимизмом смотреть в свое будущее.

Поиск такого рекреационного социокультурного пространства, стремление сохранить свой духовный стержень, самоуважение можно считать еще одним фактором начала российского движения по созданию Высших народных школ, которые будучи пространством демократических, доверительных отношений между участниками образовательного процесса, соответствовали этим ожиданиям.

Заметим, что советский период нашей истории, канувший в Лету, оставил многим гражданам опыт участия в культурно-просветительной деятельности, традиционно принимавшей массовые формы, знакомой фактически каждому советскому человеку с детства. Этот опыт опирался и на традиции внешкольного образования, сложившиеся в конце XIX - начале XX веков, когда образовательное пространство выходило за рамки учебного заведения в широкий социум с использованием целого спектра форм просвещения народа (народные школы, народные библиотеки, народные университеты, народные дома). Погружение в эту сферу деятельности формировало у человека чувство коллективизма и сопричастности общему делу.

В 90-е годы в ситуации когда привычные формы взаимодействия, сотрудничества людей рухнули, но конструктивной альтернативы предложено не было, образовался духовный вакуум, который надо было заполнить. Неформальное образование здесь могло бы сыграть важную роль, исполнив миссию сохранения культуры и идентичности народа. У многих взрослых осталось желание учиться непрерывно и благодаря практике участия в работе народных университетов. Этот

опыт, носителем которого являлось особенно поколение людей третьего возраста, был основой для обретения нового опыта участия в просветительской деятельности уже в новых социокультурных условиях. По сути, это была абсолютно сформированная готовность понимать и принимать цели и ценности неформального образования взрослых. Полагаем, что это обстоятельство явилось еще одним фактором, способствующим открытию Высших народных школ в современной России.

Научно-техническая революция 70-80 годов прошлого века выявила проблему девальвации знаний и компетенций специалистов, была введена единица устаревания знаний – «период полураспада компетентности», означавший продолжительность времени (с момента окончания университета), когда в результате появления новой научной и технической информации компетентность специалистов снижается на 50%. Американские исследователи установили, что: устаревание знаний инженера – выпускника 1940 года наступало через 12 лет, выпускника 1960 года – через 8 – 10 лет, а выпускника 70-х годов – через 4 – 5 лет.³⁷

Точно такая же ситуация складывалась и в нашей стране. Эти проблемы актуализировали общественный, научный интерес к проблеме образования взрослых. Ответом на этот новый вызов для образования взрослых явилось стремительное расширение системы учреждений повышения квалификации, развитие их вариативности и появление новых целевых групп (кроме категории специалистов, появились еще мигранты, женщины, безработные).

Общность проблем, активизация интеграционных процессов способствовали объединению усилий мирового сообщества в решение проблемы образования взрослых. Вопросы его роли в жизни человека, эффективности организации и оценки качества оказались в центре внимания ЮНЕСКО. Под эгидой этой организации были проведены крупные международные форумы, посвященные проблемам в образовании взрослых. Концепция развития образования взрослых в России в 2001 году разрабатывалась под влиянием V-й Международной конференции по проблемам образования взрослых (Гамбург, 1997 год), где образование взрослых было названо ключом к XXI веку. Тем самым мировое сообщество отводило образованию взрослых ведущую роль в социально-экономической, культурной, нравственной, личной жизни человека и общества. В своей декларации Конференция рекомендовала правительствам всех государств считать образование взрослых одним из приоритетов государственной политики.

Интерес к образованию взрослых, активное обсуждение этого феномена в научных кругах, формирование теории образования взрослых в России также способствовали возрождению народных школ на новом витке нашей истории. Существенно, что инициатором открытия первой школы и создателем общественно-педагогического движения российских Высших народных школ является Нина Петровна Литвинова, профессор, доктор экономических наук, которая в данный

³⁷ Цит. по Вершловский С. Г. Непрерывное образование: историко-теоретический анализ феномена: Монография. СПб., 2008.- С.33

период работала именно в Институте образования взрослых РАО. Это была новая для нашего общества практика неформального образования взрослых с легко угадываемыми знакомыми чертами российского просвещения.

Народные школы, как правило, были инициативой общественности. Организатором в данном случае выступила региональная общественная организация «Дом Европы в Санкт-Петербурге», президентом которой является Н.П. Литвинова. Высшая народная школа начала работать при научно-методической поддержке Института образования взрослых РАО. Это произошло в новый переломный момент российской истории, в очередную эпоху перемен. Школа была открыта для определенной целевой группы - людей пенсионного возраста, переживающих в этот период экономические трудности, но главное - глубокий экзистенциальный кризис. Жизненные ориентиры, ценности людей этого поколения подвергались агрессивной критике, люди, одержавшие победу в Великой отечественной войне, восстановившие страну в послевоенные годы оказались в роли поколения, оправдывающегося за идеологию и репрессии советского государства. Высшая народная школа, объединившая этих людей вокруг процесса познания, саморазвития, по сути, вывела их из кризисного состояния и многим продлила жизнь.

Отметим, что Высшая народная школа РОО «Дом Европы в Санкт - Петербурге» стабильно работает и сегодня. Оценивая полезность ее деятельности, Правительство Санкт-Петербурга поддержало ВНШ в 2006 - 2008 гг. субсидиями из средств бюджета города. В другие годы школа работала и работает сейчас за счет небольших целевых взносов слушателей и дотаций РОО «Дом Европы в Санкт – Петербурге». Школа, как и все ВНШ свободна в выборе содержания деятельности, её слушатели и педагоги легко меняются ролями, что вообще характерно для неформального образования взрослых. Следуя лучшим традициям народного просвещения, питерская школа занимает активную социальную позицию, тиражируя свой опыт в другие российские регионы.

Инициативу создания ВНШ поддержали такие города, как Владивосток, Барнаул, Казань, Кострома, Астрахань Ижевск, Оренбург, Боровичи (Новгородской области), Иркутск и другие.... Практически во всех этих городах народные школы созданы на базе учреждений образования или соцзащиты. Например, ВНШ Владивостока (1999 г.), Барнаула (2006 г.), Иркутска (2009 г.) были созданы на базе ВУЗов. Это оптимальное решение, поскольку в любом ВУЗе находятся помещения и преподаватели-волонтеры для организации учебного процесса ВНШ. В Питере созданы филиалы народной школы на базе социально-досуговых центров. И это новый, самобытный проект, который получает развитие.

Обратимся к новейшей истории народных школ России, рассмотрим несколько конкретных фактов-историй их создания.

Знакомство с творческим пространством ВНШ было связано с большим количеством встреч с людьми, его создающими. Интервью с людьми, играющими определенные роли в Высшей народной школе, позволили увидеть разные грани сложившегося андрагогического взаимодействия, выстроить целостную картину деятельности ВНШ.

Остановимся на примере Высшей народной школы Алтая, в которой проявились некоторые типичные черты всех современных народных школ. ВНШ Алтая создана при Алтайском государственном университете (АлтГУ) в 2006 году. Создатели опирались на опыт Высшей народной школы г. Санкт-Петербурга. Школа для взрослых, созданная на базе университета, сохраняя свой суверенитет, органично вписалась в систему непрерывного образования, действующую в вузе. Решившись на создание ВНШ для взрослых, вуз, думается ответственно и осознанно вышел на реализацию одной из основных функций современного университета - центра образования для разных категорий населения.

Какова технология создания Высшей народной школы как одной из структур университета? Процесс создания Высшей народной школы в АлтГУ вспоминает проректор университета по непрерывному образованию, профессор Яковлева Нина Андреевна (фрагмент записи интервью).

Самое сложное – всегда открывать. Мы подготовились. Действительно у нас есть специальность «Связи с общественностью», поэтому девочек, наших выпускниц пригласили на практику к себе. Они составили анкету. Мы с ними согласовали её. Информацию написали. Выставили её в Интернет, разослали по средствам массовой информации. Отклик пошел. Мы удивились. Не было ни одного издания, которое не заинтересовалось бы этим делом. Звали на телевидение. Я сама ездила на областное радио. Был настолько мощный интерес, и везде это прозвучало и поэтому первоначально зал наш актовый был полон. Возглавила школу Кирюшина Татьяна Аркадьевна-сотрудник нашего университета. Тут же мы создали совет самоуправления. Люди сами включились в работу. Мне кажется, если при вузе создавать подобного рода школы, это еще и очень полезно с точки зрения диалога межпоколенческого. Тот же хор. Выходит хор студентов, тут же хор бабушек. Они вместе на сцене переживают какие-то общие эмоции. Литературные клубы у нас такие работают и вот сейчас готовится сборник стихов, который тоже межпоколенческий.

Возможности университета в данной ситуации становятся возможностями Высшей народной школы. Это существенно обогащает её образовательное пространство. Преподаватели вуза с желанием, читают благодарным, внимательным слушателям свои самые любимые лекции. Они это делают не часто: 1-2 раза в год, по желанию, на общественных началах. Отметим, что здесь создается площадка для самореализации не только слушателей, но и преподавателей. Один раз в неделю в течение 4-х академических часов все взрослые учащиеся, как истинные школяры, слушают лекции, пишут конспекты, задают вопросы. Кроме того для слушателей, а зачастую, и самими слушателями Высшей народной школы открываются любительские объединения, клубы по интересам. Именно слушателями. Это принципиальная позиция создателей Высших народных школ в России, которые в своей деятельности опираются на жизненный опыт взрослых учащихся. С одной стороны, слушатель становится организатором образовательного процесса. Востребован многолетний опыт, творческий потенциал пожилого человека. С другой стороны, возможность быть услышанным и предложить тему лекции, или любительское объединение позволяют осуществить давнюю мечту, которая казалась недостижимой в годы активной трудовой деятельности.

Обращают на себя внимание новые возможности, получаемые университетом, помогающие Высшей народной школе укрепить свои позиции в его образовательном пространстве. ВНШ становится базой практики для магистрантов и аспирантов университета. Наблюдается то самое встречное движение всех субъектов образовательного процесса, которое делает его обоюдным, в итоге - в нем заинтересованы все.

По этому поводу размышляет декан факультета педагогического образования, доцент Кунгурова Ольга Фридриховна (фрагмент записи интервью).

Мысли пошли с двух сторон. С одной стороны, мы думали о том, чтобы развивать андрагогическое направление на кафедре педагогики и психологии высшей школы и образовательных технологий, поскольку преподаватель высшей школы должен уметь работать с взрослыми людьми. Это совсем другая модель общения, обучения и это важно. С другой стороны, в течение 2,5 лет работала одна и та же группа слушателей. И наступил момент, когда все вот такие изюминки, которые есть у наших ведущих преподавателей, они уже стали знакомыми для Высшей народной школы. Мы подумали, а кто еще у нас в университете может дать нечто, что не знакомо слушателям? Пришли к выводу, что как раз это могут быть наши студенты, магистранты, аспиранты. Те, у кого есть интересный материал, и есть желание им поделиться. К тому же они должны развивать умение общаться с взрослыми людьми. Совпало так, что это было нужно тем и другим. Что касается реакции и тех и других, тут конечно надо поговорить со слушателями, с девочками. Но вот то, что они говорили, вернувшись после первых же занятий, у них было очень большое удивление, они ожидали пассивных слушателей, а встретили суперактивных, встретили большой интерес.

Чем же обусловлено это ожидание пассивности слушателей Высшей народной школы со стороны начинающих преподавателей? В ВНШ Алтая преобладают люди пожилого возраста. Возможно, это было связано с неким стереотипным представлением о пожилом человеке, сложившемся в молодежной среде. Это должен быть человек, который постоянно жалуется на болезни, низкую пенсию, равнодушие близких т.д. По мнению молодых педагогов, у них с пожилыми людьми слишком разные интересы. У пожилых людей тоже сложилось стереотипное представление о современной легкомысленной и мало читающей молодежи. Тем не менее, встреча состоялась и стереотипы рухнули. Произошли открытия. Оказалось, что и в пожилом возрасте у человека вовсе не угасает познавательный интерес. И слушатели тоже посмотрели на молодых преподавателей другими глазами: у них было чему поучиться. Об одном из таких занятий, посвященных сказкотерапии, вспоминает аспирантка АлтГУ Есаулова Елена (фрагмент записи интервью).

Взаимодействовали с нами, довольно интересно получилось. Сказка была о проблемах взаимоотношения детей. Проблема лишнего человека, белой вороны. Эта сказка помогает взрослому работать с ребенком. Прояснить для него ситуацию, если его не принимают в классе. С помощью сказки все это проигрывалось. Такое бурное обсуждение получилось.

Думаю, чтобы все получилось, надо опираться на жизненный опыт слушателей, взаимодействовать надо с ними постоянно, не просто читать какую-то лекцию.

Аспирантка АлтГУ Игнатова Наталья вместе с группой других аспирантов читала в Высшей народной школе лекцию «Химия вокруг нас» (фрагмент записи интервью).

Что мне понравилось, в отличие от студентов, которые в основном ходят на занятия, чтобы «корочки» получить, кого-то родители заставили. Ну, конечно кто-то и сам понимает. А вот это люди, которые идут по велению сердца. На лекции «Химия вокруг нас», которую мы проводили, было человек 50. Просто потому, что им это интересно. Их никто слушать не заставляет, никто галочки им не ставит. Просто для того, чтобы нас послушать столько народу собралось. Вопросы задают. Сами делают какие-то записи. Люди подходили и после лекции, задавали вопросы. Возникла настоящая дискуссия по поводу качества питьевой воды. Вот это меня очень тронуло. Берут презентации, чтобы скачать на компьютер. Смотреть на это очень интересно и приятно. Кроме того, важно, что бабушка для семьи становится источником новой, полезной информации. Делится своими открытиями с домашними.

Вероятно, открытиям в образовательном пространстве ВНШ Алтая еще предстоит продолжаться, процесс познания неисчерпаем и, что не менее ценно, в неформальном образовании совершенно отсутствует его конечная характеристика. Права юная аспирантка, не из-за «корочки» ведь приходят слушатели на занятия. Их влечет сам процесс интеллектуального труда, творчества, общения с единомышленниками.

Многогранный, успешный опыт деятельности Высшей народной школы Алтая получил развитие. В том же 2006 году в селе Михайловское спустя несколько месяцев был открыт её филиал, который стал центром неформального образования на селе. И вновь стоит вернуться к мысли об уникальности и самоценности каждого опыта организации неформального образования взрослых. Село Михайловское находится в 450 км от Барнаула. Это районный центр. Дорога до краевого центра занимает 6-7 часов на автобусе. И в этом селе был открыт лицей, возглавил который выпускник АлтГУ Александр Николаевич Герасимов. Знакомство с этим учреждением порадовало тем, что все-таки не везде происходит девальвация этого высокого звания. Здесь четко просматривается в естественном, даже каком-то обыденном состоянии и декларируемый сегодня уровень субъект-субъектных отношений в педагогическом взаимодействии, и вариативность, и профильность.... В общем, все как положено. В селе есть филиал университета, что дает возможность молодежи получать высшее образование дома, не уезжая в краевой центр, что для многих было бы просто не реально. Сложился образовательный комплекс, дающий доступное, качественное образование на селе. Лекции здесь достаточно регулярно читают, преодолевая такое дальнее расстояние, преподаватели университета. Именно в этот комплекс вписался и филиал Высшей народной школы Алтая. Решение об открытии его было принято ректором университета, а возглавила ВНШ Герасимова Галина Александровна - известный и уважаемый в районе человек, работала, в свое время и секретарем райкома, и учителем, и журналистом. И всегда была человеком искренним, честным, верным своим убеждениям. Опыт организационной, преподавательской, литературной деятельности дополняя, обогащая друг друга, позволили Галине Александровне

быстро уловить суть деятельности Высшей народной школы, как эффективной формы образования взрослых и определить оптимальный путь её создания в Михайловском.

Герасимова Галина Александровна, заведующая Михайловским филиалом ВНШ Алтая (фрагмент записи интервью).

Решила, что надо активистов искать, кто у меня подвижники. Вот беру Алю Васильевну, пойдём, побеседуем. Аля Васильевна кого-то ещё. Мы провели 23 августа 1-й Совет. Я им рассказала, что это такое. Изучив все документы. Все, что уже в этой народной школе было, посмотрев устав. Ну, они тоже загорелись. Аля Васильевна вела группу «Здоровье», говорит: «Мы вольёмся». Женсовет, Совет ветеранов, библиотеку пригласили, Лукашеву Людмилу Александровну. Она судья в отставке. «Будешь мне помогать? Буду». Вот когда я заполучила у них поддержку, мы начали готовить открытие. С чего мы начали? Опубликовала интервью. Меня в районе знают. Предложили, ну, кто, если не я? Написала, почему я стала этим заниматься. Поблагодарила в 1-м интервью первых сподвижников, которые мне будут помогать. Будем вместе работать. Назвала их всех поименно. А потом мы сделали такие красивые открыточки. Написали: «Дорогой друг, 04.10 состоится открытие ВНШ в здании Лицея. Бывшего райкома партии», чтобы все сориентировались и начали готовить праздник открытия.

Серьёзное внимание, естественно, было уделено содержанию деятельности Высшей народной школы. Исходя из возможностей села Михайловское, инициативная группа сформировала учебный план и составила расписание занятий. И выяснилось, что возможности действительно есть, надо просто уметь подключать и использовать все имеющиеся ресурсы - человеческие, материальные, финансовые.

Герасимова Галина Александровна, заведующая Михайловским филиалом ВНШ Алтая (фрагмент записи интервью).

Начали определять, какие же мы курсы откроем? Нельзя объять необъятное, мы же село. И решили, группа «Здоровье» остаётся. Батюшка сказал, буду вести Православный лекторий, организовали «Домашнюю академию», в ней у нас и врачи выступали, и юристы. И психологи... Банк приглашали, сами ходили, смотрели, как пользоваться банкоматом, пластиковыми картами. Косметолога приглашали. Библиотеки делали обзорные уроки. Хорошая у нас была «Домашняя академия». Много мы полезного почерпнули. Первый год мы проучились. Открытие нового учебного года сделали, запустили анкету слушателя. Где ты узнал о народной школе, какое у тебя хобби? Чем ты хочешь заниматься? Был полный зал. Раздали анкеты при регистрации. Тут же мы сформировали группы, изучив анкеты, и сказали: «Вот расписание, вот кабинет». До этого мы уже согласовали аудитории. Договорились со школой №1, 2 дня в этой школе, 1 день в Лицее, здесь какие кабинеты, расписание сделали, каждый знал расписание.

Как опытный руководитель, Галина Александровна, знала, что идею Высшей народной школы надо продвигать, необходимо вести разъяснительную работу среди населения, обратить внимание на её деятельность СМИ, властных структур.

Герасимова Галина Александровна, заведующая Михайловским филиалом ВНШ Алтая (фрагмент записи интервью).

Я использовала все совещания, мероприятия – я приходила и говорила, дорогие мои, у нас открывается ВНШ, объясняла, что это такое. Будем открывать, помогите. Приходите, поддержите. Дом культуры какое-то мероприятие проводит, я прошу слова перед началом, поздравляю с праздником и опять говорю о школе. Мы приглашаем и раздаем буклеты. В общем, люди к нам пошли.

Сегодня представить Михайловское без Высшей народной школы трудно. Органично и стремительно внедрилась она в жизнь села и прочно заняла свою социальную нишу. Дела её у всех на виду. Двери её для слушателей открыты. Родились традиции: День рождения школы 1-е воскресенье октября. Решили проводить Рождество вместе, 8 марта, участвовать в конкурсах, кроссах.

Высшая народная школа в Михайловском пишет свою историю, которая связана с новой жизненной историей каждого слушателя, преподавателя и всего сельского социума. Михайловское до открытия народной школы и после существенно отличаются. Дело в том, что слушатели, обнаружив в себе неизвестные ранее способности, начали их активно развивать и демонстрировать односельчанам на школьных мероприятиях. Это привлекает в образовательное пространство школы родственников, друзей, знакомых. Размышляя о неформальном образовании взрослых, мы акцентируем внимание на том, что это пространство свободного выбора личности, пространство самореализации. Примеров тому немало. И в Михайловском они есть.

Знакомство с опытом Высших народных школ Алтая, безусловно, конструктивным, ориентированным на человека, улучшение качества его жизни вызывало новые вопросы. И, прежде всего, почему этот опыт остается точечным, редким? Ведь польза для общества, при низкой затратности на реализацию проекта, очевидна. Беседы с создателями и слушателями школ позволили выявить ряд проблем, способных либо усложнить, либо остановить их деятельность.

Первая проблема-это *игнорирование деятельности школ* со стороны как краевых, так и государственных властей. Возьмем шире - *игнорирование проблемы достойного личностного развития взрослого человека* в нашей стране. Вспоминает проректор университета по непрерывному образованию, профессор Яковлева Нина Андреевна (фрагмент записи интервью).

Вот интересный такой момент, когда мы начали готовить акцию «Неделя образования взрослых-2008», естественно в комитет по образованию ходила. Вот там-то как раз они сами удивились, что вообще такое есть. Там же все по кругу идет обычно. Ко мне и пришло это. Когда одной из исполнителей, перепоручили написать доклад на открытие акции об образовании взрослых, выяснилось, что писать-то не знают что. Говорят: «Вы нам расскажите, что у нас есть. В комитете по образованию никакой информации нет об этом». Вот я и думаю, что это серьезная проблема. У нас это, как бы стихийно пошло снизу. Пока встречного движения нет никакого.

Помнится, автору пришлось столкнуться точно с такой же ситуацией в Иркутске, когда Акция ЮНЕСКО «Неделя образования взрослых» проводилась в этом городе. Мощнейшее общественное движение, направленное на развитие, реабилитацию, самореализацию взрослого человека, набирающее силы в этом регионе, так же идет только в качестве народной инициативы, не получая регулярной поддержки ни со

стороны руководства образованием, ни со стороны социальной защиты. Не удалось найти ни одного чиновника, который бы имел отношение к неформальному образованию взрослых. Думается, что и в Москве его не найти. Естественно предположить, что эта ситуация распространяется на все регионы.

Герасимова Галина Александровна, заведующая Михайловским филиалом ВНШ Алтая (фрагмент записи интервью).

Надо чтобы они включили в свои программы образование взрослых. Ведь посмотрите, образования взрослых вроде бы и нет. Приглашаем комитет по образованию как почетных гостей. Приходят. Поздравят и все. А хотелось бы сотрудничества. В Рождество была передача по краевому радио. Слушатели говорили, я говорила. Директор лицея. Хорошая получилась передача. Председатель комитета по образованию говорит корреспонденту: «Ты что по краевому радио про бабушек говоришь. Ты бы лучше молодежные проблемы поднимала». Ну как я пойду к такому человеку? Зачем? Я к нему не пойду.

Это пребывание в параллельных мирах не приносит пользы ни кому. И порождает многие другие проблемы в деятельности Высших народных школ.

Правовая и финансовая неопределенность становится причиной организационных проблем в деятельности Высших народных школ.

Проректор университета по непрерывному образованию, профессор Яковлева Нина Андреевна (фрагмент записи интервью).

Трудности, пожалуй, организационного плана. Поскольку все-таки не в центре внимания учреждения эта школа, все-таки это дополнительное образование. Поэтому надо организовывать работу преподавателей и аудиторный фонд. Большая проблема. Очень серьезная проблема связана с финансированием. Финансов нет и все только за счет доброй воли и внутренних каких-то резервов надо делать.... На самом деле минимальными бы средствами можно было бы делать очень большое дело. Минимальными буквально. Вот – организаторам, на лекции. Здесь есть все. Резервы, которые можно включать. Которые минимизируют расходы. Энтузиазм заканчивается, иссякает, так скажем, все зависит от личности. Есть энтузиаст, дело идет. Уйдет - работа рассыплется, а на самом деле она очень востребована.

Кто является союзником и мог бы курировать образовательную деятельность с пожилыми людьми, например? По этому поводу размышляет Синолиц Виктор Алексеевич, первый заместитель главного редактора газеты «Алтайская правда» (фрагмент записи интервью).

Вот, скажем, есть пенсионный фонд, есть союз пенсионеров. Практически они выполняют функции устройства быта, решения других материальных проблем. А, если не ошибаюсь, в уставах этих организаций нет слова о развитии пожилого человека. Учеба, совершенствование какое-то совершенно упущено. Что же получается, что человек, пройдя рубеж пенсионного возраста, перестает быть личностью, гражданином?

И еще одна проблема выявилась в ходе исследования и озвучила её аспирантка АлтГУ Игнатова Наталья (фрагмент записи интервью).

Школа мне нравится. Почему их мало? Но, наверное, нашему обществу эти школы и не нужны в большом количестве. Если бы пенсионерам это было нужно, они бы этот вопрос ставили и добивались. А у нас этого не происходит.

Здесь конечно улавливается и некий юношеский максимализм, и уверенность, что всего можно добиться и потребовать от государства, если гражданину чего-то очень хочется. Но, тем не менее, может быть и здесь есть рациональное зерно, проливающее свет на проблему распространения опыта Высших народных школ в современной России? Незрелость нашего общества, пассивность граждан? Во всяком случае, эта позиция могла бы послужить темой для дискуссии специалистов, занимающихся проблемой неформального образования взрослых.

Важно сделать акцент на некоторой специфике современных российских народных школ - как показывает практика, их целевой группой являются в основном люди пожилого возраста. Наши народные школы ориентированы на поддержку людей старшего поколения в процессе их адаптации к сложным социально-экономическим реалиям российского общества. Кроме того, они решают важнейшую задачу преодоления возрастного кризиса, сопряженного с чувством одиночества, не востребованности, с переживанием очевидных физических изменений. Но благодаря популярности уже действующих Высших народных школ можно наблюдать, как к данной форме взаимодействия просыпается интерес у молодежи. Думается, в скором времени возрастные границы слушателей народных школ значительно расширятся.

Высшая народная школа в современной России не получает никакой государственной поддержки, как правило она создается по частной инициативе и является абсолютно волонтерским проектом. Можно определить её как модель добровольческого объединения взрослых людей, ориентированных на обучение и саморазвитие в условиях активного социального взаимодействия. Это добровольчество оказывает влияние и на формирование содержания образовательной деятельности ВНС. В каждой народной школе, действующей в современной России, взрослым учащимся предлагается большой выбор программ. В расписание входят как общие лекции, так и групповые и индивидуальные занятия. Все по выбору слушателей. Если внимательно прочесть перечень образовательных программ, реализуемых в Высших народных школах в настоящее время, можно выявить ключевые направления или сферы интересов слушателей.

Существенно, что современная Высшая народная школа - это школа, основанная на просвещенческих традициях, в её образовательном пространстве происходит личностное развитие человека, он получает возможность реализации своих потребностей в самосовершенствовании. Принимая эстафету просвещения, тем не менее, современная народная школа отличается от воскресных школ прошлого. В Советском Союзе на достаточно высоком уровне было поставлено формальное образование. И основная часть слушателей школы - это люди с высшим образованием. Другое дело, что в системе этого образования было мало места самому человеку, его внутреннему миру. Поэтому образованные люди приходят в народную школу отчасти для того, чтобы восполнить этот пробел: получить психологические знания, пройти тренинги личностного роста и т.п. Кроме того, в образовательном процессе каждой школы представлены программы, направленные

на *общекультурное развитие* слушателей. Как правило, это курсы, посвященные литературе, культурологии, философии, истории искусства, истории России и т.д. Гуманитарное ядро представлено мощно во всех школах. Существенно, что в ВНШ реализуются только востребованные программы. Не менее популярны в образовательном пространстве ВНШ курсы, ориентированные на *компенсацию образования*. Слушатели просят организовать для них курсы, позволяющие наверстать упущенное или освоить новое, т.е. погрузиться в ту сферу знаний, которой в период их ученичества просто еще не существовало. В свое время эти люди не получили навыков владения компьютером и сегодня, ощущая тотальную информатизацию жизни даже на бытовом уровне, и будучи активными и компетентными на протяжении всей жизни, они испытывают дискомфорт. Во всяком случае, наверное, не найдется ВНШ, в которой не были бы востребованы курсы по информатике и иностранному языку. Практически во всех современных народных школах есть *программы оздоровления и активного долголетия* человека. Девиз пенсионеров-слушателей Высших народных школ: не доживать, а жить и постоянно развиваться. *Гражданское образование* представлено в деятельности ВНШ курсами по основам правоведения, социальному проектированию, грантовой поддержке, межпоколенческим социальным проектам и т.д. Это направление в народных школах получает развитие в том случае, если их создателям удастся привлечь к преподавательской деятельности не только специалистов по праву, финансистов или управленцев, но и представителей общественных организаций, так называемого третьего сектора.

Подводя итог нашим размышлениям о фактах реализации в российском образовательном пространстве просвещенческой модели народной школы, выделим факторы, которые определяют особенности организации её учебного процесса. Здесь можно взять за основу факторы образования взрослых, сформулированные теоретиками Института образования взрослых РАО. Конкретизация этих факторов в контексте неформального образования, может быть представлена следующим образом:

Факторы, определяющие особенности процесса обучения в народной школе

- *социальные факторы* включают в себя современные требования к уровню общеобразовательной подготовки взрослых и вытекающие из них цели образования, содержание и структуру неформального образования, время на его изучение особенности учебных планов и программ.

Реализация льгот, предоставляемых государством взрослым, социальный статус взрослого человека, обуславливающий возможности его образования, в частности – бюджет и структуру свободного времени.

- *социально-психологические факторы* включают в себя ценностные ориентации в сфере образования, которыми обусловлены личностные потребности и мотивы учения. Психологические особенности субъекта учения: обучаемость взрослых, особенности важнейших познавательных психических функций; жизненный и профессиональный опыт взрослых учащихся; личностные качества, существенные для успешного учения.

- к *организационно-педагогическим факторам* относятся качество и результативность процесса обучения, стабильность контингента обучающихся, соответствие учебных режимов школы режимам труда взрослых обучающихся; соответствие организационной формы образования уровню готовности взрослых к обучению в ее условиях; посещаемость учебных занятий (лекций, групповых и индивидуальных консультаций); стимулирование и регуляция обучения взрослых по линии взаимосвязи с общественностью, семьей; характер внутришкольного управления процессом образования.

- *дидактические факторы* это - профессиональная готовность педагога к работе со взрослыми, учебная готовность взрослых обучающихся; характер прошлого учебного опыта, полученного еще в массовой общеобразовательной школе, и др.

- *материально-технические факторы* включают в себя наличие и качество средств учебной деятельности, наличие специальных учебников для взрослых, учебного оборудования, оснащенность кабинетов дидактической техникой, наличие дидактических материалов для дифференцированного подхода к обучающимся и т.п.

- к *регионально-этническим факторам* мы относим традиции и коллективный опыт образования взрослых в регионе, наличие региональных, национальных особенностей, собственной региональной истории организации образования взрослых

Отметим, что в результате комплексных исследований сотрудники Института образования взрослых пришли к выводу, что кроме социальных, все факторы поддаются педагогическому регулированию. Полагаем, что даже регионально-этнические факторы, которые мы добавили в общий перечень, исходя из наших наблюдений и педагогической практики, могут быть усилены коллективными действиями обучающихся и обучающихся взрослых.

Социальные факторы во многом обусловлены социальной политикой государства. Поэтому процесс обучения в народной школе нужно гибко адаптировать к ним за счет создания оптимальных организационно-педагогических условий образования взрослых, способствующих мобилизации внутренних ресурсов самого процесса андрагогического взаимодействия.

В центре внимания современной народной школы взаимосвязь человека с другими людьми, с обществом и осознание своей собственной жизни как творческой задачи. В сущности, здесь каждому дается шанс понять и изменить себя. Не случайно, анализируя личностные эффекты, фиксируемые у слушателей в результате погружения в жизнь Высшей народной школы, мы отмечаем улучшение социального самочувствия и формирование устойчивой мотивации к жизнетворчеству.

В заключении, особенно отметим огромную роль питерской школы, как вдохновителя и координатора движения Высших народных школ в современной России. Ежегодно по инициативе этой школы проводятся в разных городах России и Украины, объединяя коллег, занимающихся неформальным образованием взрослых, акция «Неделя образования взрослых», Форумы Высших народных школ России, Украины и Казахстана, летние стажировки в Высших народных школах

Скандинавских стран. Консолидация усилий волонтеров, создающих Высшие народные школы в современной России – мощный социальный ресурс, позволяющий в эпоху перемен смотреть на будущее этого движения с оптимизмом.

В основе любой целенаправленной деятельности всегда находятся некие закономерности, выявленные в ходе осмысления реальной практики. Они становятся регулятивными нормами данной деятельности или её принципами. Образовательный процесс Высшей народной школы строится с учетом принципов образования взрослых, поэтому их подробный анализ заслуживает особого внимания.

2.2. Принципы образования взрослых как регулятивные нормы деятельности Высших народных школ в современной России

В нашем обществе образование взрослых постепенно начинает осознаваться как серьезный ресурс, способствующий развитию человеческого, социального капитала без постоянной поступательной динамики которых невозможно устойчивое развитие экономики, управления, процветания страны в целом. Образование взрослых во всем его многообразии (формальное, неформальное, информальное) начинает восприниматься как ценность, которая должна быть доступна каждому.

Высшая народная школа является одной из самых демократичных, открытых и доступных форм образования взрослых. Находясь в сфере неформального образования, она успешно интегрирует в своем пространстве и элементы формального и информального образования. Синкретизм, свобода, социальная активность являются существенными характеристиками отношений, складывающихся в образовательном пространстве народной школы. Познакомившись с опытом некоторых российских Высших народных школ, пройдя стажировки в скандинавских народных школах, мы попытались дать определение Высшей народной школы как социально-педагогического феномена. Мы полагаем, что Высшая народная школа это *модель добровольческого объединения взрослых людей, ориентированных на обучение, саморазвитие и самореализацию в условиях активного социального взаимодействия*. Такой мы её видим и творим вместе. Анализируя эту, по сути, пока экспериментальную модель, важно найти её методологический стержень, выявить основополагающие принципы или, по определению В.И Загвязинского, «регулятивные нормы» её деятельности.

Мы помним, что родиной народной школы принято считать Данию. И в датском варианте, если обратиться к истокам этого явления, и в российском варианте, взятом в его ретроспективе, ВНШ является школой, свободной от опеки государства. Андрагог Брита Лонstrup, определяя специфику народных школ Дании, подчеркивает их приверженность грундтвиговской традиции: ВНШ - это «Школа для жизни»³⁸. В связи с данной позицией, сформулированной ещё в 30-е годы XIX века датским просветителем Николаем Грундвигом, определился и фундаментальный принцип жизненной философии, на котором строится

³⁸ Лонstrup Б. Учим взрослых- с любовью. – Псков, ALLA, “Adult Learning for Local Action”, 1996. - С.3

мировоззрение и практическая деятельность преподавателей и учащихся Высших народных школ: «прежде, чем понять, следует полюбить».

Пытаясь определить принципы образования взрослых, лежащие в основе практики современных российских народных школ, вдумаясь в этот удивительно яркий по своему гуманистическому содержанию принцип. По сути, он аксиоматичен. Еще со времен философских изысканий древних греков, звучала идея о том, что созидает любовь, а разрушает ненависть. Все начинается с любви.... Тем не менее, в каждом поколении гуманистические идеи переживают свое новое рождение. Полюбить, значит принять человека таким, каков он есть, поверить в него. Классический гуманизм, провозгласив абсолютную ценность человеческой личности (кантовская теория категорического нравственного императива: человек не средство, а цель), привёл к антропоцентризму. «Человек – это главная ценность» - такова позиция и современного гуманизма. В духовной жизни Российского общества укрепляет свои позиции «новый гуманизм» (неогуманизм). Его основные положения находят отражение в различных направлениях педагогического поиска, активно осваиваются педагогической наукой. В соответствии с концепцией неогуманизма личность рассматривается не как некая данность, но как её *возможности*. Уходят её статичные характеристики. Под образованием понимается процесс, относящийся к общественной жизни, в ходе которой человек обретает способность к осознанному самопознанию и саморазвитию. Как подчеркивает С.Г. Вершловский, этот процесс «...не может быть ограничен какой-либо специфической деятельностью, а включает множество изолированных друг от друга сфер деятельности».³⁹ В неогуманистической концепции образование самоценно. С точки зрения неогуманизма, цель всегда локальна, а познание и саморазвитие бесконечны. Человеколюбие в современной интерпретации – это вера в возможности человека и создание условий для его непрерывного продвижения по пути самосовершенствования, пути, которому нет конца.

В современной социокультурной ситуации неогуманизм является методологической основой формирования нового образовательного пространства, адекватного велению времени. Анализируя ситуацию в российском образовании взрослых, будем следовать этой теории. Опираясь на неогуманизм, как стержневой принцип, рассмотрим остальные *андрагогические принципы*, которые будут лишь его уточнением и конкретизацией.

Определение принципов образования взрослых находилось в фокусе внимания разных ученых. При этом здесь прослеживается междисциплинарный подход, что соответствует современному вектору развития науки. Этой проблематикой занимались и андрагоги, и психологи, и социологи. А.М. Митина в книге «Дополнительное образование взрослых за рубежом» цитирует и подвергает анализу принципы успешного образования взрослых, сформулированные американским ученым Малькольмом Ноулзом. Предпосылками успешного обучения взрослого человека автор определяет огромный запас опыта, в том числе в

³⁹ Вершловский С.Г. Гуманистический смысл образования// Гуманитарная культура как фактор преобразования России: Материалы ежегодной международной научно-практической конференции. СПб., 20-21 мая 1999. -СПб.: СПбГУП, 2000. - С.45.

исполнении разных социальных ролей, внутреннюю обусловленность мотивации к получению новых знаний и стремление к их немедленному использованию.⁴⁰

Обратим внимание на то, что в этот период в Америке на смену термину «образование взрослых» (adult education) приходит новый термин «продолженное образование» (continuing education). Это было обусловлено необходимостью четко развести базовое и среднее (формальное) образование взрослых и образование, которые взрослый человек получает после окончания колледжа. Как пишет Грег Марселло: «...исследования, проводимые с 1970-х годов и до наших дней, показывают, что наиболее вероятными участниками продолженного образования являются люди со степенью бакалавра».⁴¹ Предполагается, что это люди, которые достаточно образованы для того, чтобы далее самостоятельно определять свои образовательные траектории.

М. Ноулз исходит из того, что взрослые обладают способностью к последовательному самообучению и рассматривает образование как процесс создания благоприятных условий для самоуправляемого обучения. Тезис о самоуправляемом обучении, нашел отражение в *принципе самонаправленности личности*, который автор формулирует как один из ключевых в организации обучения взрослых. Предполагается обязательное участие взрослых обучающихся в определении своих образовательных потребностей и предпочтений, в планировании и выполнении учебных заданий и их оценке, предоставляется возможность выбора программы, преподавателя и тд. Во многом, опираясь на идеи Ноулза, озвученные им в те же 70-е годы, определяли свои подходы к обучению взрослых и другие авторы. Например, Дженни Роджерс. Принимая тезис о самоуправляемом обучении, и опираясь на принцип самонаправленности личности, Роджерс формулирует ряд основополагающих принципов образования взрослых, таких, как: *адекватность содержания обучения запросам взрослых; поддержание и развитие мотивации; конструктивная постановка целей как проектируемых результатов обучения; использование имеющегося опыта для связи знаний с реальной жизнью; своевременная поддержка положительных результатов обучающихся; создание особой атмосферы, учет положительных и отрицательных переживаний учащихся; предпочтительное использование активных методов, моделирующих жизненные ситуации*. Важнейший тезис Дженни Роджерс - центром обучения является взрослый.⁴²

Наши отечественные андрагоги также ориентируются на субъектную позицию взрослого учащегося в учебном процессе и адаптируют в российских условиях сформулированные нашими западными коллегами и проверенные временем принципы образования взрослых. При общей созвучности этих позиций, можно

⁴⁰ Митина А.М. Дополнительное образование взрослых за рубежом: Концептуальное становление и развитие – М.: Наука, 2004.- С.221-222

⁴¹ Марселло Г. Продолженное образование: Основы. – М.:LEARN Books, 2009.- С.18

⁴² Цит.по Митина А.М. Дополнительное образование взрослых за рубежом: Концептуальное становление и развитие – М.: Наука, 2004.- С.224

выделить то, что обогатило андрагогику, внеся в неё новые грани понимания сути образования взрослых. Например: *принцип контекстности обучения* (А.А.Вербицкий), предполагающий учет социокультурных условий жизни и деятельности взрослых или *принцип элективности обучения* (избирательности, предоставления свободы выбора учащемуся всех компонентов учебного процесса: целей, содержания, форм и тд) (С.И.Змеев).

Обобщая опыт осмысления принципов обучения взрослых, позволим себе процитировать андрагогические принципы, предложенные С.И.Змеевым. Полагаем что, это наиболее полный и адаптированный к реалиям современной жизни, перечень основных позиций, на которых сегодня строится образование взрослого человека в России.

1. *Принцип самостоятельности обучения.*

2. *Принцип совместной деятельности обучающегося с членами группы и преподавателем в процессе обучения.*

3. *Принцип опоры на опыт обучающихся* (бытовой, социальный, профессиональный) в качестве одного из источников обучения.

4. *Принцип индивидуализации обучения, основанный на разработке обучающимся индивидуальной программы обучения, ориентированной на конкретные образовательные потребности и цели обучения, и учитывающей опыт и уровень подготовки обучающегося.*

5. *Принцип системности, предусматривающей соблюдение соответствия цели, содержания, форм и методов обучения, оценивания его результатов.*

6. *Принцип контекстности обучения, направленного на решение важных для обучающегося жизненно важных целей на основе учета разнообразных условий деятельности (социальных, профессиональных, бытовых, временных и тд).*

7. *Принцип актуализации результатов обучения предполагающего безотлагательное применение на практике приобретенных знаний, умений, навыков и качеств).*

8. *Принцип элективности, предусматривающий предоставление обучающемуся определенной свободы выбора целей, содержания, форм, методов, места обучения, оценивания его результатов.*

9. *Принцип развития образовательных потребностей*

10. *Принцип осознанности обучения, предусматривающий осмысление участниками образовательного процесса всех параметров процесса обучения.*⁴³

Обращаясь к деятельности Высших народных школ в современной России, возьмем за основу именно эти десять андрагогических принципов и исследуем пути их реализации в практике неформального образования взрослых. Обращает на себя внимание то, что в данной классификации принципов образования взрослых первые четыре принципа показывают разные грани одного явления: субъектного уровня участия слушателей школы в учебной и досуговой деятельности. Прежде всего, стоит сделать акцент на некоторой специфике отечественных школ - как показывает практика, их целевой группой являются в основном *люди пожилого возраста.*

⁴³ Змеев С.И. Основы андрагогики: учеб.пособие для вузов. – М.: Флинта – Наука, 1999. –

Школы ориентированы на поддержку людей старшего поколения в процессе их адаптации к сложным социально-экономическим реалиям российского общества. Кроме того, они решают важнейшую задачу преодоления возрастного кризиса, сопряженного с чувством одиночества, невостребованности, с переживанием очевидных физических изменений. Речь идет о третичной социализации личности. Для того, чтобы эти задачи решались успешно, необходимо опираться на следующие принципы образования взрослых:

1. *Принцип самостоятельности.*

Все, ныне действующие российские Высшие народные школы самостоятельны в выборе своего образовательного маршрута. Более того, одним из главных ориентиров является формирование ответственной, самостоятельной личности слушателя школы. Являясь инициативой общественности, народные школы строят свою образовательную деятельность исключительно на демократических основах. С самого начала, с первых организационных встреч ставится задача формирования актива из числа слушателей, способного взять на себя решение целого комплекса проблем, затрагивающих как организационные, так и содержательные аспекты деятельности школы. Модель Высшей народной школы г.Санкт-Петербурга, которая получила распространение в ряде регионов России, предполагает создание Совета самоуправления, выбор старост в учебных группах. В деятельности школы значительный объем работы осуществляется на волонтерской основе. В программе курсы, клубы и секции, которые выбраны или предложены самими слушателями. Более того, значительная часть курсов преподается слушателями школы.

Фрагмент интервью с Забелиной Инной Петровной, автором курса «Страноведение», слушателем ВНШ при РОО «Дом Европы в Санкт-Петербурге» с 2000 года.

Я в Высшей народной школе не 1-й год. Как только закончила свою медицинскую деятельность, я пришла в эту школу. Пришла, дверь открыла Нина Петровна. Я сказала, что пришла учиться. Она спросила: «Что Вы еще можете для школы сделать?». Я говорю, что много путешествовала и у меня большой материал, я очень охотно делюсь с аудиторией, любой: от школьников до взрослых. И сразу перечень стран. До меня этот предмет назывался Евроведение. Кто-то про страны Европы рассказывал. А у меня Мексика, Филиппины, Индия, Япония и никак уже в Евроведение не записать. Мы назвали «Страноведение». Все эти годы и учусь и преподаю в Высшей народной школе. Я сразу начала и учиться, и преподавать....

Это закономерный сценарий развития событий. Высшая народная школа дает человеку новый шанс в жизни, создает условия для реализации его творческих устремлений, актуализирует богатейший жизненный опыт. Состав слушателей школы чрезвычайно разнообразен, поскольку включает в себя представителей самых разных сфер деятельности. Это является мощным ресурсом для формирования учебных и досуговых программ, опытный руководитель обязательно будет его использовать. В результате в каждой Высшей народной школе есть свои эксклюзивные наработки. При абсолютной самостоятельности в выборе своего

образовательного пути, слушатели самостоятельны и свободны в выборе сферы своей оптимальной самореализации.

2. Принцип совместной деятельности обучающегося с членами группы и преподавателем в процессе обучения.

Важнейшей особенностью Высшей народной школы является дух коллективизма (или соборности?). В отличие от любых семинаров или курсов, организуемых для взрослых, где участники так и остаются «попутчиками» на короткий отрезок времени, в народной школе создаются прочные дружеские связи, возникают группы единомышленников, каждый чувствует свою личную причастность делам школы.

Фрагмент интервью с Фершуковой Верой Павловной, заведующей учебной частью Высшей народной школы при РОО «Дом Европы в Санкт-Петербурге».

Вопрос: Вера Павловна, Вы у истоков были, давайте вспомним, как все начиналось, как людей собрали? Как темы определялись, как это происходило?

Ответ: *Мы провели работу, заполнили анкеты, познакомились со слушателями. Выяснили их направления, интересы. Интересно, оказалось, те, кто технари все, они кинулись в искусство и наоборот. В основном интересовались вопросами искусства... То есть определились какие-то направления. Получилось, что многие люди, потихоньку взяли на себя руководство секциями. Например, слушатель интересуется вопросами поэзии, она сначала как староста этого направления работала, а потом взялась руководить. Руководитель готовит обычно какую-то тему. Она рассказывает, есть какие-то записи, прослушивание, кто-то читает стихи. Все распределяется. Есть актив клуба, который готовит встречи.*

«Взаимодействие» в Высшей народной школе - одно из ключевых понятий. Здесь нет административных рамок, принуждения, люди изначально обо всем договариваются. Вот, например, как распределились функции между создателем ВНШ г. Санкт-Петербурга Литвиновой Н.П. и завучем школы Фершуковой В.П.

Фрагмент интервью с Фершуковой Верой Павловной, заведующей учебной частью Высшей народной школы при РОО «Дом Европы в Санкт-Петербурге».

Мы очень тесно вместе работаем. Я знаю школу изнутри больше: кто к чему тянется, а у Нины Петровны взгляд шире, она видит перспективы. Какие программы взять, кого пригласить к сотрудничеству. Я тактик, она стратег.

3. Принцип опоры на опыт обучающихся. Спецификой образования взрослых, безусловно, является богатый жизненный опыт обучающихся. Именно он является основой мотивации к учебе и тем достоянием, которое каждый готов приумножить, и которым, как правило, хочет поделиться с другими. Вот как оценивает роль опыта в деятельности школы Яковлева Н.А., стоявшая у истоков создания ВНШ Алтая (АлтГУ).

В работе ВНШ есть огромный элемент творчества. Люди образованные, имеющие опыт большой в разных сферах. Зачастую управленческих. Они сами выражали желание сотрудничать, составлять планы, свои связи подключать. Сделаем это, откроем то... «Я работала секретарем в администрации. Я могу помочь ...» и тд. Так много интересных проектов! Здесь тоже огромный резерв, который не требует больших вложений, а требует просто поддержки организационной. Т.е.

дайте помещение людям, дайте возможность им где-то встречаться. Они могут, опираясь на свой опыт, горы свернуть.

Высшая народная школа для взрослых - саморазвивающаяся социально-педагогическая система. Её мощный синергетический потенциал заложен в жизненном, профессиональном опыте слушателей школы, которые, как уже отмечалось выше, со временем сами становятся её преподавателями.

4. *Принцип индивидуализации обучения.* Реализация данного принципа является логическим продолжением всех предыдущих. Опыт и самостоятельность лежат в основе индивидуализации обучения. Уровень подготовки и направленность образовательных потребностей взрослых учащихся исследуется при поступлении в ВНШ и далее учитывается при формировании учебных и досуговых программ, выборе форм обучения. Приоритет, конечно, отдается активным методам обучения, поскольку слушатель ВНШ – это априори человек, ориентированный на взаимодействие, общение, актуализацию полученных знаний в деятельности. Но круг интересов разный. Анкета, с которой обязательно начинается знакомство с каждым слушателем, позволяет выявить его образовательные цели и предпочтения. Кроме этого, уже в анкете поступающий в школу может предложить свои образовательные услуги, написать о желании войти в состав актива и др. В ряде ВНШ (гг. Санкт-Петербург, Владивосток, Астрахань, Барнаул и др.) практикуется исследовательская деятельность слушателей, им предоставляется возможность провести исследование и сделать доклад на университетской научной конференции, опубликовать результаты исследования в сборнике и тд.

5. *Принцип системности, предусматривающей соблюдение соответствия цели, содержания, форм и методов обучения, оценивания его результатов.*

ВНШ является моделью неформального образования взрослых. В нашем российском опыте обучающиеся - это люди третьего возраста. Особенность данной возрастной группы это остро заявляющая о себе проблема социализации человека в новой для него социальной роли - пенсионера. Человеку предстоит сделать выбор: он живет или доживает? Научно доказано (Каноныгина Т.М., Литвинова Н.П., Сухобская Г.С. и др.), что пожилой человек обладает достаточно высоким потенциалом для познания, художественного творчества, активной общественной деятельности. Целью является успешная социализация человека третьего возраста в новой для него социальной ситуации. Цель определяет содержание деятельности (функциональная грамотность, компенсация психологических знаний, актуализация собственного жизненного, профессионального опыта, ориентация на активное долголетие и тд) предполагает консолидацию усилий и организаторов школы и самих слушателей для создания социально-педагогической среды, соответствующей совместному решению выявленных проблем. Формы и методы работы, безусловно, опираются на активность слушателей. А оценкой качества являются: устойчивый состав обучающихся в школе, рост и проявление их активности в когнитивной, эмоциональной, коммуникативной сферах. Главный результат - это успешная третичная социализация и, как следствие, - активное долголетие слушателей.

6. *Принцип контекстности обучения.* Суть этого принципа очень точно изложена С.Г. Вершловским. Ученый пишет, что контекстность образования взрослых «требует от преподавателя умения «придать» индивидуальному «запросу»

более широкий смысл. Речь идет, по существу, о способности преподавателя интерпретировать вопрос, реплику слушателя таким образом, чтобы она содействовала более глубокому пониманию личных, профессиональных или социальных проблем не только одним человеком, но и аудиторией в целом. В этом случае возникают дополнительные возможности удовлетворить явные или скрытые потребности взрослых учащихся».⁴⁴

7. *Принцип актуализации результатов обучения.* Взрослый учащийся достаточно четко представляет какими должны быть результаты его обучения. Причем он ориентируется на безотлагательное применение на практике полученных в ВНШ знаний. Опыт показывает, что все курсы, которые предлагают для них организовать слушатели, являются практико-ориентированными. Если это психология, то обязательно с выходом на взаимоотношения с близкими, если это финансовая грамотность, то с конкретными примерами и профилактикой возможных финансовых рисков, если посещение театра, выставки, то обязательно с последующим обсуждением и возможностью высказать свое мнение. Сама ситуация погружения взрослого (в ВНШ часто пожилого) человека в мир новой, современной информации позволяет не только обогатить круг общения, но и сделаться интересным собеседником для своих близких, друзей. Слушатель школы всегда является носителем новой и актуальной информации.

8. *Принцип элективности.* Данный принцип, предполагающий свободу выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения, реализуется в ВНШ в полной мере. Он вытекает из субъектной позиции слушателя. В каждой народной школе, действующей в современной России, взрослым обучающимся предлагается большой выбор программ. В расписание входят как общие лекции, так и групповые и индивидуальные занятия. Все по выбору и часто по инициативе слушателей.

9. *Принцип развития образовательных потребностей.* Дискуссия о том, что должно быть приоритетным в образовании взрослых: удовлетворение запросов учащихся или предложение им развивающих курсов со стороны преподавателя, т.е. некоторое навязывание им информации с целью их дальнейшего роста и совершенствования, продолжается. Думается, здесь уместен разумный компромисс, и он в практике ВНШ найден. Как уже отмечалось выше, образовательные потребности слушателей исследуются и учитываются руководителями школы. Однако, получение новой, ранее не доступной информации формирует и новые образовательные запросы. Следовательно, постоянное повышение планки и движение вперед необходимы. Это объективный процесс, который протекает и развивается в ВНШ естественным образом, поскольку круг преподавателей, как правило, расширяется, открывая доступ к новой информации.

10. *Принцип осознанности обучения.* Осознанное, ответственное отношение взрослого обучающегося ко всему, происходящему в ВНШ, предполагает постоянное осмысление им учебной ситуации и своих действий в ней. В народной школе организации обратной связи со слушателями всегда уделяется самое

⁴⁴ Вершловский С.Г. Андрагогика: учебно-методическое пособие. – СПб.:СПБАППО, 2014.- С.119

серьезное внимание. Эта связь осуществляется через актив, который анализирует учебный процесс совместно с руководством школы, доводя до него информацию о степени удовлетворенности уровнем преподавания учебных курсов. Кроме этого, рефлексивный анализ проводится в непосредственном общении слушателей с преподавателем, через анкетирование, выпуск газеты и тд.

Подводя краткий итог исследованию реализации основных принципов образования взрослых в практике Высших народных школ, заметим, что все принципы успешно реализуются и региональная специфика не меняет их сути. ВНШ как самобытная модель андрагогического взаимодействия, ориентированная на саморазвитие личности взрослого человека, постепенно укрепляет свои позиции в российском образовательном пространстве. Думается, сегодня стратегической задачей является теоретическое осмысление ВНШ как социально-педагогического феномена, наблюдаемого в жизненной практике и определение перспектив её развития в современной России.

Для нашего отечественного образования сама по себе деятельность ВНШ является безусловной инновацией. И то, что эта «школа для жизни» благодаря общественной инициативе пробивает себе дорогу, на деле реализуя принципы гуманной педагогики, которые все еще пока только декларируются, но никак не приживаются в системе формального Российского образования, уже заслуживает внимания.

Думается опыт российских Высших народных школ, формирующийся сегодня, нуждается в поддержке, оценке и глубоком анализе специалистов. Особого внимания заслуживает технология создания таких школ, которая постепенно кристаллизуется, воплощаясь как в концептуальной модели образовательного процесса народной школы, так и в реальной практике апробации этой модели в российском образовании взрослых.

2.3. Концептуальная модель современной Высшей народной школы

Историко-педагогический анализ становления, развития, различных трансформаций российской народной школы позволяет нам определить характерные для этого социально-педагогического явления цели, принципы, приоритетные направления, формы, методы и технологии андрагогического взаимодействия.

Однако, прежде всего, необходимо определиться с интерпретацией основных понятий, которые мы будем использовать при описании концептуальной модели Высшей народной школы, а именно: *третичная социализация, социальное самочувствие, жизнотворчество*.

Если под социализацией мы понимаем интеграцию человека в общество, предполагающую его самореализацию, то *третичная социализация*-это социализация взрослого человека, переживающего кризис прекращения трудовой деятельности, ухода на пенсию. Критериями успешного протекания процесса третичной социализации являются улучшение социального самочувствия,

устойчивая мотивация и готовность к жизнетворчеству, просоциальная направленность личности пожилого человека.

Социальное самочувствие является социологическим термином, но в силу междисциплинарности современного научного знания, он активно употребляется и в других человековедческих науках, в том числе в современной социальной педагогике и андрагогике. *Социальное самочувствие* включает в себя ощущение человеком *удовлетворенности* состоянием здоровья, материальным положением, социальным статусом, профессиональной деятельностью, правовой защищенностью, отношениями в семье, на работе, состоянием политической, социально-экономической, экологической, межнациональной ситуации в регионе проживания и в стране в целом.

Образование не сможет внести коррективы в такие внешние по отношению к человеку факторы, как политическая, социально-экономическая, экологическая ситуация в регионе и т.п.. Оно окажет влияние на позицию взрослого человека в отношении этих и других факторов, влияющих на его жизнь. Неформальное образование, осуществляемое в условиях активного андрагогического взаимодействия, будет способствовать пробуждению и актуализации внутренних ресурсов личности, превращая жизненные проблемы в творческие задачи, требующие вдумчивого и деятельного решения. Позиция *субъекта жизнетворчества* представляется вершиной, важнейшим эффектом образования взрослых.

Жизнетворчество как процесс осознанного конструирования и творения человеком его настоящего и будущего предполагает определение жизненной перспективы, т.е. создание некоей гипотетической картины своей жизни. Этот абстрактный образ, возникающий в сознании личности в соответствии с жизненным опытом и ценностными ориентациями, не является догмой и меняется по мере обогащения опыта и возможной в связи с этим переоценкой ценностей. Тем не менее, жизненная перспектива может сохраняться в течение долгих лет и определять жизненные ориентации личности. Осмысление и конструирование своего будущего предполагает определение жизненных целей и способов их реализации, т.е. жизненных планов, которые определяют порядок и хронологию действий. При помощи таких понятий как «жизненная перспектива», «жизненные цели», «жизненные планы» будущее может быть осмыслено как достаточно упорядоченная иерархия событий, приводящих к достижению идеальных результатов. Эти «результаты» являются основными жизненными ориентирами человека. А готовность к жизнетворчеству дает пожилому человеку шанс изменить жизнь к лучшему.

Осмысление современной ситуации в российском неформальном образовании взрослых и в народной школе в частности, анализ опыта и тенденций, которые уже можно наблюдать в практике делает возможным создание концептуальной модели Высшей народной школы, как формирующейся технологии организации неформального образования, способствующей социализации взрослого человека.

Остановимся на этом подробнее.

Концептуальная модель — это абстрактная модель, которая определяет структуру моделируемой системы, свойства её элементов и причинно-следственные связи, присущие системе и существенные для достижения цели моделирования.

Поскольку народные школы в современной России ориентированы на людей пожилого возраста, целью андрагогической деятельности является третичная социализация, т.е. социализация зрелого, состоявшегося человека, оказавшегося в новых социокультурных условиях, в новом для него социальном статусе пенсионера.

Педагогическая модель на основе базисных векторов может определяться как *структурная, структурно-функциональная, технологическая, дидактическая* и т.д. Мы остановили свой выбор на *структурном методе моделирования*. Полагаем, что он предоставляет оптимальную возможность структурировать процесс третичной социализации личности в образовательном пространстве Высшей народной школы. Существенно, что это пространство является благоприятной площадкой для реализации полифункционального андрагогического взаимодействия преподавателей и слушателей ВНШ.

Данная педагогическая модель отображает причинно-следственные связи между пятью основными (концептуальными) компонентами, характеризующими этот самоорганизующийся и саморазвивающийся процесс.

Думается, что модель может быть хорошим ориентиром для организаторов процесса андрагогического взаимодействия в народной школе. *С одной стороны*, она даёт представление о том, при каких условиях возможно его моделирование, а, *с другой* – модель может быть «инструментом» для коллективной рефлексии на предмет эффективности андрагогической деятельности Высшей народной школы, направленной на создание условий для успешной третичной социализации её слушателей. Остановимся на каждом компоненте подробнее.

1. *Целевой компонент* данной модели включает в себя умение образовательным сообществом школы формулировать общую согласованную цель андрагогической деятельности.

2. *Системообразующий компонент* – предполагает умение в практической деятельности руководствоваться андрагогическими принципами, направляющими образовательную деятельность Высшей народной школы.

3. *Содержательный компонент* отражает умение осуществлять образовательную деятельность в соответствие с основными направлениями деятельности Высшей народной школы.

4. *Организационно-деятельностный компонент* включает в себя умение создавать условия для андрагогического взаимодействия преподавателей и слушателей, владеть формами, методами, технологиями образования взрослых, с помощью которых его содержание воплощается в жизнь.

5. *Оценочно-результативный компонент* предполагает умение анализировать и прогнозировать результаты образовательной деятельности Высшей народной школы, направленной на создание условий для успешной третичной социализации её слушателей.

Цель – третичная социализация слушателей Высшей народной школы в процессе андрагогического взаимодействия.

В качестве регулятивных норм деятельности ВНШ выступают андрагогические принципы, о которых в нашей работе речь шла выше (п.2.2).

Принципы: самостоятельности обучения; *совместной деятельности* обучающегося с членами группы и преподавателем в процессе обучения; *опоры на опыт обучающихся* (бытовой, социальный, профессиональный) в качестве одного из источников обучения; *индивидуализации* обучения, основанный на разработке обучающимся индивидуальной программы обучения, ориентированной на конкретные образовательные потребности и цели обучения, и учитывающей опыт и уровень подготовки обучающегося; *системности*, предусматривающей соблюдение соответствия цели, содержания, форм и методов обучения, оценивания его результатов; *контекстности* обучения, направленного на решение важных для обучающегося жизненно важных целей на основе учета разнообразных условий деятельности (социальных, профессиональных, бытовых, временных и тд); *актуализации результатов обучения* предполагающего безотлагательное применение на практике приобретенных знаний, умений, навыков и качеств); *элективности*, предусматривающий предоставление обучающемуся определенной свободы выбора целей, содержания, форм, методов, места обучения, оценивания его результатов; *развития образовательных потребностей*; *осознанности* обучения, предусматривающий осмысление участниками образовательного процесса всех параметров процесса обучения

Приоритетные направления деятельности Высшей народной школы определились в процессе андрагогического взаимодействия, они инициированы всеми субъектами образовательного сообщества и являются отражением *полифункциональности* данной образовательной модели.

Приоритетные направления: учебное, рекреационное, художественно-творческое, информационно-аналитическое, организационное, волонтерское, обратная связь со слушателями в контексте андрагогического взаимодействия.

Полифункциональная андрагогическая деятельность реализуется через широкий спектр форм взаимодействия.

Формы андрагогического взаимодействия:

Индивидуальные: письма, эссе, беседы, интервью, консультирование, социально-педагогическое сопровождение в процессе адаптации к условиям народной школы, к новой социальной роли пенсионера;

Групповые: 1) обучение (занятия в группах иностранного языка, компьютерной грамотности, экономических знаний и др.);

2) *общение* (коммуникативные тренинги, круглые столы, дискуссии, семинары; выездные семинары; «квартирники»);

3) *художественное творчество* (кружки, студии, клубы по интересам, издание альманахов, выездные концерты; организация персональных выставок и др.).

Коллективные: обучение, просвещение (лекции, конференции, творческие встречи, гостиные, социально значимые акции и др.).

Применение педагогических методов и технологий осуществляется с учетом специфики образования взрослых и людей третьего возраста в частности. Здесь приоритет отдается актуализации жизненного, профессионального опыта обучающихся, применяются в основном *активные и интерактивные методы*

обучения. Используются разнообразные технологии андрагогического взаимодействия, которые принято делить на неимитационные и имитационные технологии⁴⁵.

1. Неимитационные технологии:

Проблемные лекции

Проблемные семинары

Тематические дискуссии

Мастерские

Мозговая атака

«Круглый стол»

Проектная деятельность

2. Имитационные технологии:

Анализ конкретных ситуаций (КС)

Игры: деловые, учебные, исследовательские.

Игровое проектирование. Разыгрывание ролей (инсценировки)

Имитационные упражнения

В процессе андрагогического взаимодействия создается образовательное сообщество, которое, по сути, является его ядром. Субъектами сообщества становятся преподаватели и слушатели ВНШ. Поскольку неформальное образование взрослых предполагает актуализацию опыта обучающихся, их самореализацию, сообщество является очень гибкой, подвижной структурой, в которой субъекты свободно меняются ролями. И в качестве преподавателей, и в качестве слушателей школы могут выступать одни и те же люди.

Отметим, что образовательное пространство ВНШ не замыкается на возможностях учреждения, в котором базируется школа. Оно включает в себя социокультурное пространство города, инициируя сетевое взаимодействие разных ведомств, организаций, отдельных граждан для решения общих образовательных задач и достижения общей цели - третичной социализации взрослых.

Если народная школа открывает себя для активного взаимодействия другим деятельным субъектам (отдельным личностям или организациям) или сама «проникает» в иные социальные структуры, она создает для своих слушателей условия формирования и апробации в реальной жизни их жизненных ориентаций и ценностей, а также формирует их просоциальную направленность. Таким образом, ВНШ позволяет пожилым людям реализовать себя в разных сферах деятельности. При этом она сама несет в социум гуманитарные идеи и новые способы социального взаимодействия.

П.Штомпка, рассматривая взаимосвязь социальных структур и деятельностных социальных субъектов, отмечает, что в современной теории социального становления общество (группа, организация и т.п.) стало рассматриваться не как жесткая, «твердая» система, а, скорее, как «мягкое» поле взаимоотношений.

⁴⁵ Вершловский С.Г. Андрагогика: учебно-методическое пособие. – СПб.: СПбАППО, 2014.- С.77

«Социальная реальность... является специфической общественной средой, или тканью, соединяющей людей друг с другом».⁴⁶ Из всего, вышесказанного следует, что Высшую народную школу необходимо исследовать не как статичную образовательную модель с жесткой структурой, а как организатора процессов развития личности, которые осуществляются в ходе андрагогического взаимодействия.

Личность как субъект жизнетворчества, успешно прошедшая процесс третичной социализации и школа как субъект неформального образования взрослых в социуме города – это прогнозируемые результаты и, по сути, главные педагогические эффекты образовательной деятельности школы. Их осуществление сопряжено с развитием активности личности и школы, с выходом их на творческий характер деятельности. Этому предшествуют интенсивные процессы развития и саморазвития и сопутствующая им серия педагогических эффектов.

На уровне школы, т.е. её педагогического коллектива и коллектива слушателей критерием эффективности андрагогического взаимодействия мы определили *формирование образовательного сообщества школы как коллективного субъекта неформального образования взрослых в городе.*

Показателями в данном случае являются: гуманитаризация и гуманизация образовательного процесса ВНШ, создание в ее образовательном пространстве широкого выбора сфер деятельности, актуализация опыта и познавательных потребностей всех участников андрагогического взаимодействия, функционирование Высшей народной школы как пространства культуры и органичной части социума, как регионального методического центра по организации неформального образования людей третьего возраста.

Критериями эффективности процесса третичной социализации наших слушателей мы определили:

- улучшение социального самочувствия;
- формирование устойчивой мотивации и готовности к жизнетворчеству;
- формирование просоциальной направленности личности.

Полагаем, что именно эти критерии, являясь интегративными и вбирающими в себя широкий спектр показателей, отражают процесс социализации взрослого человека во всей его сложности и целостности.

Данные опросов, проводимых ежегодно в ВНШ Иркутска, выявили педагогические эффекты, отразившиеся на социальном самочувствии и жизненных ориентациях слушателей ВНШ такие как:

- осмысление каждым участником андрагогического взаимодействия образования как одной из главных жизненных ценностей;
- восстановление, развитие способности к диалогу с человеком и окружающим миром;
- осуществление осознанного и апробированного практической деятельностью выбора образа жизни и жизненных стратегий в новых социокультурных, жизненных условиях;

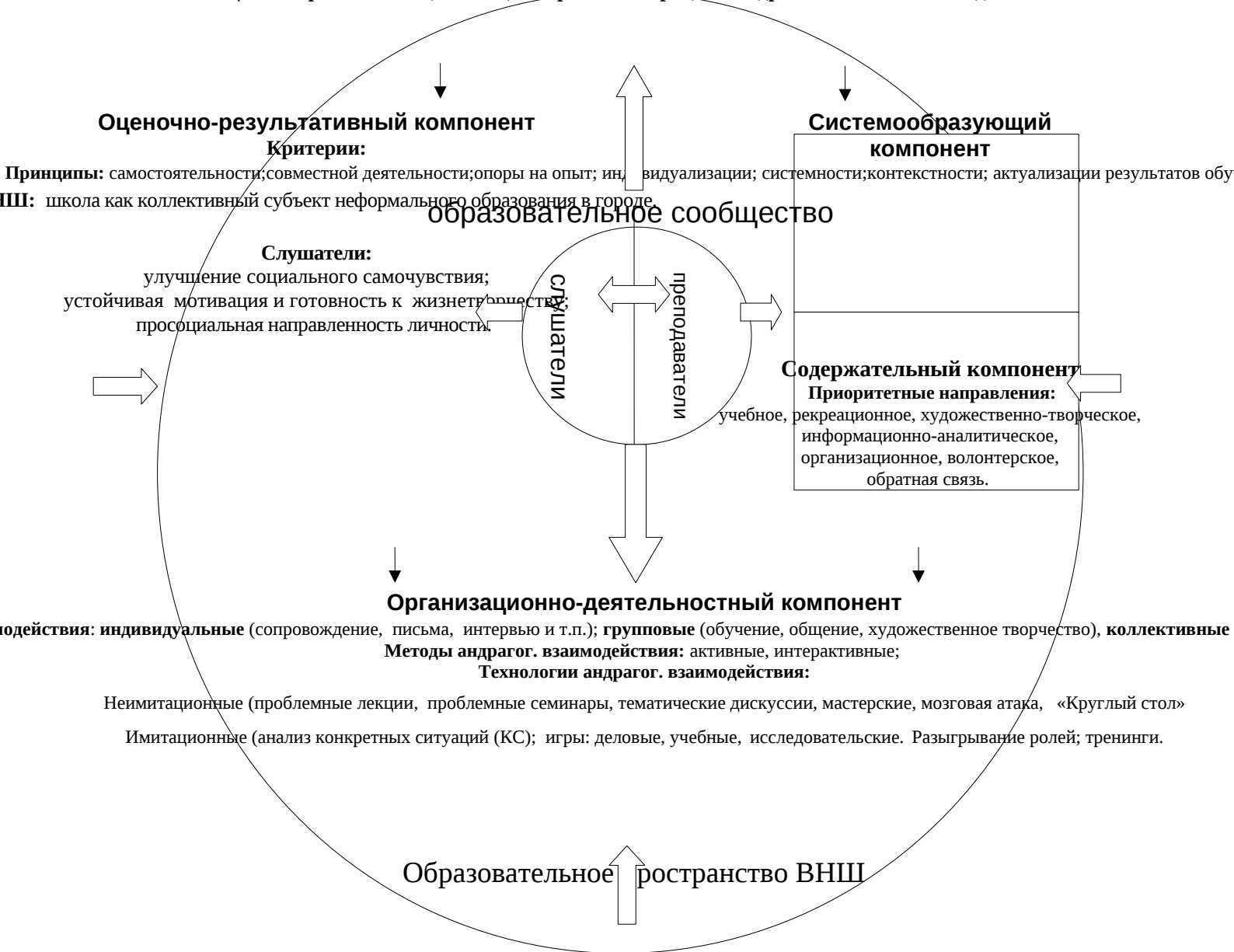
⁴⁶ Штомпка П. Социология социальных изменений/ Пер. с англ./ Под ред. В.А.Ядова. - М., 1996. - С.27

- обретение личного опыта культурной идентификации и социальной самоактуализации в новом статусе пенсионера;
- включение в разные виды волонтерской, социально значимой деятельности.

Графически концептуальная модель Высшей народной школы, ориентированной на третичную социализацию взрослых в процессе андрагогического взаимодействия преподавателей и слушателей представлена на схеме № 1.

Схема №1: Третичная социализация взрослых в процессе андрагогического взаимодействия преподавателей и слушателей Высшей народной школы

Цель: Третичная социализация взрослых в процессе андрагогического взаимодействия



Хотелось бы обратить внимание на то, что представленная здесь концептуальная модель в силу своей абстрактности является лишь неким ориентиром для

педагогической рефлексии и творчества специалистов в образовании взрослых. Наш акцент на третичной социализации людей пенсионного возраста обусловлен специфической целевой группой современных российских Высших народных школ. Однако в последнее время мы все чаще встречаем интерес к данной образовательной модели у молодежи, и нет никаких сомнений, что она окажется жизнеспособной в ситуации организации неформального образования для молодежной и любой другой аудитории.

Завершая наши размышления о теоретической модели современной Высшей народной школы, мы вернемся к нашему ретроспективному анализу деятельности народных школ в России. Преемственность очевидна. Народные школы и сегодня являются творением и гражданским поприщем демократически настроенной педагогической общественности. Они ориентированы на просвещение, пробуждение социальной активности у народа в целом и у каждого человека в отдельности. Принципиально, что народные школы опираются на самодеятельность, творчество, инициативность преподавателей и обучающихся. Они доступны и демократичны. Мы помним, что это «семейное дело народа» как писал К.Д.Ушинский.

Поэтому важно уберечь народные школы от централизованного жесткого руководства со стороны государства, которое неизбежно приведет к их унификации. Потеря самостоятельности опасна для народной инициативы, которая просто угасает и опыт народных школ России конца XIX века является тому подтверждением.

Тем не менее, нам известен другой пример - скандинавский. Государственная поддержка народной школы (правовая, финансовая), без жесткой регламентации содержания образовательной деятельности, может быть весьма продуктивна.

Наше общество находится на пути к осмыслению и распространению опыта современных российских народных школ. Мы посвятим этой проблеме следующую главу монографии.

Глава 3

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В СИБИРИ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ВЫСШЕЙ НАРОДНОЙ ШКОЛЫ (на материалах Иркутской области)

3.1. Внедрение модели Высшей народной школы на базе ВУЗа, её социально-педагогические эффекты

Высшие народные школы как пространство свободного, развивающего образования взрослых актуальны для современной России. Они могут быть востребованы, прежде всего, в контексте создания оптимальных условий для процесса вторичной, третичной социализации взрослого человека. Сфера неформального образования не имеет возрастных или пространственных ограничений и может в разных формах возникать на базе разнообразных учреждений и организаций. Высшие народные школы открываются общественными организациями, учреждениями социальной защиты, культуры, образования. Необходимое условие: наличие инициативной группы организаторов и поддержка данной инициативы со стороны руководства. Все базовые характеристики народной школы, сложившиеся исторически, сохраняются и сегодня это: доступность, демократичность, бесплатность обучения, безвозмездный труд преподавателей, вариативность учебных программ, активная волонтерская деятельность, способствующая формированию чувства социальной солидарности у всех участников андрагогического взаимодействия.

Педагогическому сообществу предстоит ответить на вопросы: кто в системе образования может инициировать создание Высших народных школ России или поддержать подобную инициативу, исходящую от общественных организаций? С помощью какого социально-педагогического инструментария будет осуществляться эта важнейшая социально значимая деятельность?

Очевидно, что эффективная организация образования предполагает создание определенных социально-психологических условий, формирование специальной среды, содержащей в себе возможности для реализации его целей и задач. Опыт развития неформального образования взрослых в современной России в виде Высших народных школ указывает на то, что *наиболее эффективной моделью организации образования взрослых является создание сетевого проекта во главе с вузом как научным, организационным, методическим ядром*. Но правомерно ли рассматривать вуз как пространство неформального образования взрослых? Существуют ли предпосылки для выполнения им такой миссии?

Взаимоотношения вуза и его социального окружения имеют давнюю историю, они эволюционировали по принципу «кольцевой композиции». Этот путь можно определить так: «от автономии к жесткому контролю со стороны государства и вновь к автономии». Естественно, на новом историческом витке суть автономии сохраняется, но существенно меняется ее содержание.

Кардинальные перемены в жизни общества, произошедшие на рубеже XX-XXI веков, конечно, отразились на вузовском образовании. В образовательном пространстве современной России на фоне явной централизации существующей системы набирают силу и процессы децентрализации и развития автономии высшего образования. Формируются новые организационно-правовые формы, позволяющие координировать государственную поддержку вузов и их внутренние ресурсы, опирающиеся в свою очередь на научный, экономический, социокультурный потенциал региона. Например, университетские комплексы реализуют сетевые проекты, ориентируются на развитие обширных партнерских связей. И это уже не подчиненность, а равноправное, основанное на общих интересах сотрудничество.

Автономия средневекового университета строилась на его локальности, замкнутости, принципиальной отстраненности от широкого социума. Современные университеты видят в социуме союзника, партнера, источник своего развития. Их автономия определяется ориентирами развития, которые вузы формулируют самостоятельно и приоритетами в организации и функционировании партнерской сети. Существенные изменения, которые мы можем наблюдать в российской высшей школе, способствуют актуализации роли вуза как центра образования для разных категорий населения. Здесь постепенно создается среда, благоприятная для осуществления целей и задач образования взрослых. Отметим, что Болонское соглашение, на которое ориентируется современное российское образование, также предполагает, что вузы будут становиться открытыми образовательными центрами для различных категорий учащихся, включая взрослых людей разного возраста и разных социальных слоев.

В настоящее время уже можно говорить об успешном опыте создания народных школ для взрослых на базе вузов. Этот опыт пока не получил широкого распространения в России, но содержание деятельности и эффекты пилотных проектов заслуживают внимания. Высшие народные школы действуют на базе вуза в Астрахани, Барнауле, Владивостоке, Иркутске. Все они опираются на богатейший опыт и технологические изыскания Высшей народной школы г. Санкт-Петербурга. Однако как всякое живое, неформальное дело каждый опыт создания Высшей народной школы является уникальным и самоценным.

Рассмотрим в качестве примера деятельность Высшей народной школы, созданной в 2009 году на базе вуза, - Восточно-Сибирской государственной академии образования в г. Иркутске. Особенность данной школы в том, что она с самого начала создавалась как сетевой проект. Важным моментом, отличающим этот опыт от остальных, является то, что открытию Высшей народной школы в Восточной Сибири предшествовало создание партнерской сети, объединившей представителей педагогического вуза, некоммерческих общественных организаций и образовательных учреждений Иркутской области. Консолидирующим событием,

способствующим открытию ВНШ, явилась акция ЮНЕСКО «Неделя образования взрослых в России», которую группа инициаторов создания Высшей народной школы провела в Иркутске в 2007 году. Акция проводилась совместно с «Домом Европы в Санкт-Петербурге». В ходе подготовки и проведения «Недели» удалось выявить образовательные ресурсы и социальный потенциал города для развития неформального образования взрослых. Это был шанс идею открытия народной школы сделать достоянием широкой общественности и заручиться её поддержкой. Сегодня народная школа в Иркутске действительно пользуется поддержкой различных некоммерческих организаций, творческих союзов, учреждений культуры, администрации города и тд. Общество и власть восприняли школу для взрослых как антидепрессивный проект, особенно актуальный в условиях глубокого экономического кризиса. Таковым он и является. Приток в школу слушателей не прекращается.

Уровень подготовки и образовательных потребностей взрослых обучающихся исследуется при поступлении в ВНШ и далее учитывается при формировании учебных и досуговых программ, выборе форм обучения. Приоритет, конечно, отдается активным методам обучения, поскольку слушатель ВНШ – это человек, ориентированный на взаимодействие, общение, актуализацию полученных знаний в деятельности. Но круг интересов разный. Анкета, с которой обязательно начинается знакомство с каждым слушателем, позволяет выявить его образовательные цели и предпочтения. Кроме этого, уже в анкете поступающий в школу, может предложить свои образовательные услуги, написать о желании войти в состав актива и др.

Полученные, обработанные и систематизированные ответы позволяют составить социальный портрет слушателя школы. В основном это люди, рожденные в 40-50-е годы прошлого века. Средний возраст слушателя ВНШ – 63 года. Подавляющее большинство респондентов - 82,4% - составили женщины; соответственно, мужчины – 17,6%. Возраст слушателей ВНШ представлен в таблице 2.

Таблица 2

Возраст слушателей ВНШ

	возраст	в % к числу ответивших
	Свыше 70 лет	8,6 %
	65 – 70 лет	16,2 %
	61 – 64 лет	21,0 %
	55 – 60 лет	32,4 %
	50 – 54 лет	7,6 %
	45 – 49 лет	3,8 %
	40 – 44 лет	1,9 %
	меньше 40 лет	6,7 %

Из приведённых данных следует, что 78,2 % слушателей составляют пенсионеры, наибольшую долю слушателей школы составляют так называемые "молодые пенсионеры" в возрасте от 55 до 64 лет.

В анкете слушатели ВНШ указывали свою специальность, по которой они работали или работают сейчас. Сразу был развенчан миф о том, что неформальным образованием в основном интересуются гуманитарии. Оказалось, что почти пятую часть (19,2 %) опрошенных составили инженерно-технические работники различного профиля, несколько меньше (по 16,2 %) группа педагогических работников и группа экономистов и бухгалтеров. Следующую по численности группу –7,6 % - представили медицинские работники. Среди других профессий отмечены военные (в отставке), химик, биолог, социолог, продавцы, менеджер, юрист, уборщица. В настоящее время 69,5 % опрошенных не работают, 28,6% - работают, 72,4 % респондентов проживают вместе с семьёй (различного состава), 23,8 % одиноки.

Если воскресные школы создавались в России для просвещения мало образованных людей, то в современной народной школе делается акцент на создании условий для доступного непрерывного образования, позволяющего идти в ногу со временем, занимать активную позицию по выстраиванию собственной образовательной и жизненной траектории. Образовательный уровень слушателей достаточно высок. Так, 65,7 % респондентов имеют высшее образование, 21,9 % - среднее - техническое, 4,8 % - среднее. Среди слушателей 6 человек имеют степени кандидатов наук.

В рамках предварительного знакомства со слушателями организаторы изучили мотивы прихода пожилых людей в ВНШ. Слушателям школы был задан вопрос: «С какой целью Вы пришли в Высшую народную школу»? Полученные результаты отражены в таблице 3.

Таблица 3.

Мотивы прихода пожилых людей в ВНШ

№	Мотив	в % соотношении
1.	Получить новые знания	85,4%
2.	Потребность в общении	46,3%
3.	Привело любопытство и непоседливый характер	39,0%
4.	Найти своих единомышленников	26,8%
5.	Поделиться своими знаниями	9,8%

Очевидно, что чаще других отмечается мотив «получение новых знаний». Это естественно, ведь люди пришли в школу. И к занятиям слушатели относятся очень ответственно, они ищут конспекты, выполняют домашнее задание, хотя конечно никто не ставит отметок, все просто вместе обсуждают, что удалось понять, найти, придумать... Однако достаточно высокие позиции занимают и другие мотивы. Все они, по сути, раскрывают разные грани одного явления - взаимодействия с людьми, с миром. Задача организаторов школы и самих слушателей выстроить так андрагогическое взаимодействие, чтобы каждый мотив мог быть реализован.

Отвечая на вопросы анкеты, поступающие в народную школу, обычно указывают и свои увлечения, интересы. Ежегодно проводя анкетирование, мы получаем достаточно устойчивые показатели.

Среди увлечений на первом месте оказываются чтение, литература, поэзия – отмечает треть учащихся (33,3 %). Различными спортивными занятиями (группы здоровья, плавание, йога, фитнес, туризм и др.) занимается 18,1 %. Столько же опрошенных (18,1 %) любят путешествия, экскурсии. Примерно такая же доля респондентов (17,1 %) занимается рукоделием (вязание, вышивание, ткачество). Любят музыку, живопись 17,1% слушателей, театр – 11,4 %. Каждый десятый (9,5 %) из опрошенных любит заниматься садоводством, огородничеством, дачей, т.е. всем тем, что можно определить одним словом «земля». Наши слушатели любят петь (28 %), танцевать (в том числе и восточные танцы) (18%), рисовать (9 %).

Кроме перечисленных увлечений назывались: кулинария, философия, общественная деятельность, психология, иностранные языки (китайский, французский, испанский), общение с людьми, вести здоровый образ жизни.

Мы также предложили слушателям выбрать ту тематику занятий, которая представляет для них наибольший интерес. Было предложено 18 направлений.

Выявленные предпочтения нашли отражение в таблице 4.

Таблица 4

Выбор учебных дисциплин слушателями ВНШ

№%	Дисциплины	в % к числу ответивших
1.	Иностранные языки	65,7%
2.	Психология общения	64,8%
3.	Путешествия, экскурсии	64,8%
4.	Компьютерная грамотность	62,9%
5.	История и культура Иркутска	59,0%
6.	Медицина и здоровье	52,4%
7.	Культурология	42,9%
8.	Литература	41,9%
9.	Гражданское право	41,9%
10.	Художественное творчество	41,0%
11.	История театра	40,0%
12.	Страноведение	40,0%
13.	Природа и экология	39,0%
14.	Рукоделие	38,1%
15.	Лечебная педагогика	32,4%
16.	Основы экономических знаний	28,6%
17.	Практическая педагогика	20,0%
18.	Торговля	16,2%

Кроме перечисленных направлений, некоторые слушатели указали дополнительно: туризм, приусадебный участок, мир животных, эзотерика,

нейролингвистическое программирование, основы православной культуры, международные отношения.

Исходя из этого, мы видим, что у слушателей высокая потребность в знаниях (об этом нам также свидетельствуют разносторонние интересы слушателей, приведённые выше) и потребность в общении. Данные мотивы и потребности, обусловлены социальным положением пожилых людей. Уход на пенсию это не только окончание профессиональной деятельности, но и постепенное ограничение социальных контактов, возможностей для саморазвития и самореализации. Кроме того, общество находится во власти стереотипов. Сложившийся негативный образ старости тормозит дальнейшее позитивное развитие, жизнетворчество пожилого человека. Традиционно общество и семья, не предъявляя к пожилым людям никаких социальных требований, ждут от них пассивного поведения, простого созерцания угасания собственной жизни, независимо от их культурного и образовательного уровня, полагая, что к старости все без исключения становятся похожими друг на друга. Особенность геронтологических стереотипов и социальных установок, как отмечают многие ученые (Каноньгина Т.М., Митина О.В., Сырцова А. и др.) заключается в том, что они оказывают влияние не только на общественное мнение и на отношение к представителям позднего возраста в социуме, но и на самих представителей позднего возраста, которые, в свою очередь, стремятся соответствовать таким представлениям.⁴⁷

Проблема социальной самоидентификации, поиска смысла жизни в этот кризисный период стоит остро для большинства пенсионеров. Мир мнений слушателей Высшей народной школы Иркутска представлен в нашей монографии фрагментами интервью, эссе, сочинений. Проблема самоидентификации личности в третьем возрасте в творческих работах встречается особенно часто.

Нина Григорьевна, 65 лет:

В нашем обществе бытует мнение, что удел пенсионера сидеть на лавочке во дворе или перед телевизором.... Но это не для меня, не для моих друзей и знакомых. И когда мне вручили объявление о том, что в Иркутске открывается Высшая народная школа, не раздумывая сообщила об этом событии всем, кого знала, и мы пришли.

Организаторы нашей школы предложили нам на выбор разные познавательные и интересные лекции, встречи с замечательными людьми нашего города, групповые занятия - психология, английский язык, компьютерная грамота, рукоделье и многое другое. А ещё школа подарила нам содержательное и доброжелательное общение. Замечательно, что мы все вместе стали ходить в иркутские театры, музеи, филармонию, органнй зал, где происходит более близкое знакомство, это объединяет нас, начинают возникать группы по интересам.

Объединившись в группу, мы решили идти на занятия психологией, потому что у всех семьи, дети, внуки. Много вопросов, трудно разрешаемых или вовсе не разрешаемых проблем. Хочется научиться находить контакт с молодёжью, стать более открытым, свободным. И у нас многое получилось! Появилось более

⁴⁷ Сырцова, А. Возрастная динамика временных ориентаций личности / А. Сырцова, О.В. Митина // Вопросы психологии – 2008. - №2. – с. 41-54.

сердечное отношение друг к другу. Мы стали более мягкими, терпеливыми, многие из нас впервые смогли сказать себе «Я есть!».

В Высшей народной школе формируется образовательное сообщество, которое самостоятельно и вдохновенно творит свою жизнь. Слушатели школы активно включаются в образовательный процесс, предлагают интересные темы занятий, приглашают сами некоторых преподавателей, проводят свои творческие вечера, читают лекции. Здесь создается площадка для самореализации не только слушателей, но и преподавателей.

Преподавательский состав школы разнообразный: аспиранты, магистранты, доценты, профессора академии и других вузов города, которые готовы работать на добровольных началах, как волонтеры. Средний возраст преподавателей школы - 35 лет

Остановимся подробнее на учебном процессе школы. Он включает в себя как лекции, так и занятия в группах. Таким образом, мы видим, что в народной школе, наряду с элементами неформального образования успешно применяются и элементы формального образования.

Общие лекции позволяют удовлетворять потребности в получении новых знаний, а сотрудничество с другими вузами города расширяет тематику лекций. Занятия в группе способствуют удовлетворению потребности в межличностном общении, поиске единомышленников, друзей, а также способствуют творческому развитию личности. Выход школы за пределы территории вуза удовлетворяет потребности во внешней социальной поддержке, способствует формированию и укреплению у пенсионера чувства собственной значимости, выстраиванию новой жизненной перспективы.

Обучаясь в ВНС, пожилой человек не только удовлетворяет свои образовательные потребности и интересы, но и становится для всех членов семьи источником новой полезной информации (финансы, право, экология, культура и т.д.), его покидает ощущение собственной ущербности, одиночества, он интересен близким. Члены семей слушателей видят изменения, которые происходят в настроении, образе жизни, внешнем облике их близких и сами включаются в жизнь школы. Вот как родственники (творчески, в стихах) описывают эффекты обучения их мам, бабушек в ВНС Иркутска:

Спасибо всем учителям,
Что обучали наших мам
И сил на это не жалели,
А наши мамы преуспели!
Теперь для них проблемы нет
Как подключиться в Интернет,
Как мышку правильно нажать
(Не только веником гонять!)
Теперь их дома не застать,
А надо долго поискать
И на спектакле, и в спортзале,
В музее, даже в English-зале...
А если там их не найдём,

В литературный клуб зайдём.
 Теперь их возраст не пугает
 (Скорее, даже, вдохновляет!)
 Ведь столько кризисов прошли,
 В этап «мудрения» вошли.
 Спасибо Вам, учителя!
 Вы силы тратили не зря!
 Общенье, знания мамам дали,
 Путь к долголетию указали!
 (С уважением, дети и внуки слушателей Высшей народной школы)

Это эмоциональный отклик на работу ВНШ. Он очень важен. Одной из особенностей человека, не зависимо от возраста, является то, что ему необходимо одобрение своей деятельности близким окружением. Беспристрастная статистика так же подтверждает улучшение психологического климата в семьях слушателей Высшей народной школы (по материалам социологических исследований в ВНШ гг. Санкт-Петербурга, Барнаула, Иркутска)⁴⁸.

Посмотрим, как распределились ответы, когда в ВНШ Иркутска предложили слушателям ответить на вопрос «Как родные отнеслись к Вашей учёбе?». Полученные результаты отражены в таблице.

Таблица 5

Отношение к учёбе со стороны членов семьи слушателей Высшей народной школы

№	Характер отношения	Количество выборов в %
1.	С одобрением	80,5%
2.	Тоже хотят учиться	26,8%
3.	С удивлением	14,6%
4.	Безразлично	4,9%
5.	Скептически	2,4%

Мы наблюдаем позитивное отношение со стороны ближайшего окружения слушателей, что в свою очередь показывает, что социумом постепенно происходит осознание того, что пожилой возраст это возраст активности, продуктивности и большого жизненного потенциала (жизненных сил).

Для пожилого человека народная школа – это уникальный шанс заниматься любимым делом, на которое, возможно, не было времени в период активной трудовой деятельности. Выбор курсов (учебных программ), проводимых в школе, обусловлен пожеланиями самих слушателей. В ВНШ реализуются следующие программы:

⁴⁸ Высшие народные школы в образовательном пространстве современной России: вопросы теории и практики. Коллективная монография /Под ред. Н.П.Литвиновой, О.В.Гординой - Иркутск-СПб.: «ВСГАО», 2009. – 289с.

- Программы для лекций: особенности межличностных отношений, повышение финансовой грамотности, история искусства, живопись, диалог общества и власти, межпоколенческие социальные проекты, история родного города, этнография Сибири, народные ремёсла, человек в современном мире, твоё здоровье в твоих руках, экология нашего дома и др.

- Программы для работы в группе: «Пойдем в театр!» (история и современные открытия отечественного и зарубежного театра), «Русское слово» (беседы с писателем), практический английский (немецкий), «Я и компьютер», страноведение, встречи в Ботаническом саду и др.

Очень востребованными среди слушателей оказываются темы по психологии: особенности межличностных отношений, особенности взаимоотношений мужчины и женщины, преодоление семейных конфликтов, психология делового общения, техника эффективного общения, коммуникативный тренинг и др. Данные темы рассматриваются как на общих лекциях, так и на занятиях в группах.

В школе обучающимся предлагается посещение клубов и кружков по интересам: «Клуб любителей кино», «Литературный клуб», кружок рисования, «Художественная керамика», «Рукоделие», кружок народного танца, хор, студия живого слова.

Вариативность, опыт, самостоятельность и высокая учебная мотивация слушателей лежат в основе индивидуализации образования в народной школе.

ВНШ является базой практики для студентов академии. Именно студенты старших курсов ведут здесь занятия по компьютерной грамотности, изобразительному искусству, пению, проводят коммуникативные тренинги, танцевальный кружок и др. В образовательном пространстве школы ежегодно проводятся исследования в рамках курсовых, дипломных работ (педагогический институт, факультет музыкального и художественного образования), защищаются магистерские диссертации, идет работа над кандидатскими диссертациями.

Стало традицией проведение совместных дискуссионных клубов, разговорных кафе с участием студентов и слушателей ВНШ, которые давно ощущают себя однокашниками. Формируемые межпоколенческие связи позитивно сказываются на воспитании студенческой молодежи.

Студенты-волонтеры в своей исследовательской работе часто используют метод включённого наблюдения. В дневнике они фиксируют события, которых в народной школе бывает много. Вот, например, как описывает свое впечатление о посещении разговорного кафе в Литературном клубе Алена П. аспирант, волонтер в ВНШ:

Тема встречи: «Первая любовь». Тема вечера близка каждому участнику. Вечер начинается с вопроса: «Что такое любовь?» Воспоминания нахлынули как волны, одно за другим. На лицах людей появился отстраненный взгляд, такой который появляется, когда человек вспоминает что-то. Но у каждого он свой. У одного это ласковая улыбка, у другого это грусть, затаившаяся в глазах, а у кого-то это такая боль в сердце, что трудно сдержать слёзы... В воздухе витает таинственность... та самая, которая всегда присутствует при обсуждении таких тем. Тем, которые приоткрывают нам сущность бытия, смысл нашей жизни на Земле.

Самые смелые участники рассказывают про свою первую любовь, как это было... вроде бы совсем недавно, но так давно. Кто-то читает любимые стихотворения, которые когда-то были списаны из журналов, газет, с тетрадок своих мам и бабушек, или когда-то самостоятельно были сочинены. Каждое стихотворение прожито, эмоционально окрашено опытом чтеца.

Воспоминания разные, кто-то когда-то влюбился в первый раз в детском саду, кто-то в школе, а кто-то, будучи студентом. Разные истории жизни и разные люди, но такие родные и близкие друг другу.

За разговорами, шутками и песнями под гитару вспоминаются и такие общие мелочи жизни как: «Проезд, в трамвае, за одну остановку стоил 15 копеек. И вот ты стоишь и считаешь, сколько тебе остановок проезжать, отсчитываешь денежку и платишь кондуктору". А уже в 61-м году после реформы проезд стал 3 копейки независимо, сколько ты остановок проехал». Отпускаются и шутки на счёт нынешней молодёжи и современной жизни. На ходу сочиняются и новые стихи.

И как всегда время нас опережает. Вот недавно «вечер» только- только начинался, а посмотрев на часы, ты с удивлением обнаруживаешь, что уже пора заканчивать, прощаться.

И вот уже все расходятся... я стою у гардероба, провожаю людей... Ко мне подходит женщина, вся так и светится от счастья, обнимает меня, целует в щёку и говорит: «Я хочу выразить свою любовь к тебе. Любить человека это значит видеть в нём Бога». Я немного посетую на свою очень плохую память, дальше я не помню её слов, но в тот самый момент меня переполняют чувство любви к этим людям. Я счастлива, я улыбаюсь, я любима и я люблю. А много ли человеку надо?!»

Обстановка дружелюбия, понимания и психологической безопасности, которая поддерживается в школе позволяет создавать необходимые условия для раскрытия и развития личности пожилого человека. Созданию таких условий способствуют активные и интерактивные формы проведения занятий.

Народная школа имеет особый стиль жизни, где преподаватели и слушатели вместе пытаются разрешить жизненные проблемы, реализовать свои потребности и интересы, обогатить свою жизнь новыми яркими впечатлениями. Здесь человек обретает единомышленников и друзей, и чувствует их поддержку. Один из эффектов деятельности данной школы – это то, что слушатели стали собираться вне рамок образовательного процесса школы. Так возникли «квартирники», слушатели собираются на квартире друг у друга и читают стихи. Так же образовалась группа любителей природы, они ходят в однодневные походы в любое время года и каждый такой поход предполагает открытие новых маршрутов, стихи и песни у костра.

Суть этого опыта можно определить кратко: через доступное неформальное образование к активному социальному функционированию и долголетию.

А как же те задачи, которые решали первые народные школы, где социальная активность, где воспитание гражданина, готового к ответственному диалогу с властью? Приятно отметить, что современные Высшие народные школы хранят лучшие просветительские традиции и действительно, по сути, являются школой активной гражданственности.

Например, Высшая народная школа г. Иркутска является активным участником самых разных городских мероприятий, посвященных решению экологических проблем, сохранению культурного и исторического наследия. При ВНС создана «Бабушкина и дедушкина школа» - проект, направленный на курирование воспитанников детского дома. При непосредственном участии данной народной школы начался процесс создания сети народных школ в Иркутской области и по её инициативе в городе реализуется проект «Иркутск-обучающийся город», способствующий формированию в городе обучающегося сообщества.

Все ныне действующие российские Высшие народные школы строят свою образовательную деятельность исключительно на демократических основах. С самого начала, с первых организационных встреч ставится задача формирования актива из числа слушателей, способного взять на себя решение целого комплекса проблем, затрагивающих как организационные, так и содержательные аспекты деятельности школы. Модель Высшей народной школы предполагает развитие инициативности и самостоятельности слушателей. В школе создаётся Совет самоуправления, выбираются старосты в учебных группах. Актив - это мотор школьной жизни. Совет Самоуправления народной школы является органом самоорганизации и создаётся на добровольной основе из числа слушателей, он занимается непосредственно внутренней жизнью школы, её содержанием и развитием.

Совет Самоуправления собирается по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц, его численность обусловлена количеством добровольцев, изъявивших желание участвовать в организации жизни школы.

- организация работы старостата и групп оповещения;
- организация работы клубов, кружков, секций;
- работа со средствами массовой информации;
- организация посещения театров, концертных залов и др.;
- экскурсионная работа (парки, дворцы, дальние поездки);
- ведение летописи Школы и формирование её традиций и др.

Возглавляет Совет Самоуправления председатель, избираемый из числа членов совета сроком на 1 год. В ведении дел председателю помогает секретарь, выбираемый из числа членов совета сроком на 1 год. Председатель представляет Высшую народную школу в органах управления ВУЗа, города, в общественных организациях. Совет всей своей деятельностью развивает принципы самоуправления. Именно Совет предложил разработать эмблему школы, составить и принять на общем собрании слушателей её устав.

В каждой группе есть староста (из числа самих слушателей), который курирует её работу, находится в непосредственном взаимодействии с преподавателями и администрацией школы. Таким образом, мы видим, чёткий механизм организации работы школы, её управления. Когда возникает необходимость срочно донести

информацию до слушателей, подключается актив и сложившаяся цепочка связи работает молниеносно. Например, при съемках народной комедии в Иркутске понадобились актеры для эпизодов и массовых сцен. Съёмочная группа обратилась в народную школу и, несмотря на то, что были летние каникулы, быстро собралась команда слушателей, которая активно включилась в работу. Осенью в Доме кино на просмотре фильма и встрече со съёмочной группой была уже вся школа и слушатели с удовольствием узнавали в персонажах комедии своих однокашников. Демократический стиль управления способствует созданию условий для реализации субъект-субъектного взаимодействия. Обучающиеся не являются пассивными объектами воздействия, они становятся активными субъектами, способными строить (или корректировать) как свою, так и общешкольную образовательную траекторию.

По опыту работы Высшей народной школы Иркутска, можно сделать вывод, что важнейшей особенностью школы является ощущение соборности, духовного родства её слушателей и преподавателей. В народной школе создаются прочные дружеские связи, возникают группы единомышленников, как отмечают сами субъекты сложившегося образовательного сообщества, формируется определенный образ жизни, при котором образование и конструктивные взаимоотношения с людьми рассматриваются как главные ценности.

В наших правовых и социально-экономических условиях опорой для деятельности народных школ является социальное партнерство. Опыт показывает, что там, где удастся создать социальную сеть из организаций, заинтересованных в просвещенческой деятельности, Высшие народные школы оказываются вполне жизнеспособными. Общество, в котором в последние десятилетия сформировалась культура «неучастия» граждан в общественных делах, как будто просыпается, и в нем пробиваются робкие ростки социальной солидарности. И здесь важно опереться на терминальные ценности, которые раскрывают значимые для общества ориентиры его жизни и развития. К ним относятся ценности духовной жизни общества, ценности преемственности поколений, ценности культуры и образования. Опираясь на эти ценности, неформальное образование помогает человеку интегрироваться в мир высоких общечеловеческих устремлений, занять достойное место в социуме. А социальная солидарность воспринимается и как ценность, и как инструмент, и как цель.

Образовательное пространство школы стремительно расширяется, выходя за рамки вуза и интегрируясь в социум. Слушатели школы постоянно предлагают новые темы для занятий, приглашают новых волонтеров-преподавателей. Сама повседневная жизнь школы инициирует новые социальные связи, формирует, по сути, активно функционирующую социальную сеть.

Сетевая технология расширяет образовательные горизонты школы, выводя учебный процесс за границы учреждения. Под *сетью* в неформальном образовании мы понимаем совокупность учреждений, имеющих общие образовательные цели, ресурсы для их достижения и устойчивый характер взаимодействия между ними. Опыт показывает, что сеть, созданная в целях осуществления деятельности Высшей народной школы, объединяет весьма разнообразные учреждения и общественные организации. Все дело в сути неформального образования как явления нашей

духовной жизни. Оно ориентировано на развитие человека в любом из интересующих его направлений деятельности. Отзываясь на запросы взрослого обучающегося, народная школа неизбежно интегрируется в разные сферы жизни общества: экономику, право, экологию, культуру, спорт, здравоохранение и др. Отметим, что в силу своей абсолютной свободы и *надстандартности* неформальное образование является открытым образованием. Его отличительные черты: отсутствие иерархии и жестких рамок, гибкость, демократизм, доступность, высокая мотивация обучающихся и т.д. Этим определяется и специфический характер взаимодействия всех субъектов неформального образования взрослых. Развиваясь, оно становится сетевым. Соглашаясь с В.Н. Лупановым, определим *сетевое взаимодействие*, как способ коммуникации, в которой главным становится процесс обогащения знаниями между всеми участниками взаимодействия. Для участников андрагогического взаимодействия становится важным не столько владение традиционными ресурсами, сколько обретение открытого и эффективного доступа к новым ресурсам – идеям, информации, знаниям, программам, методикам и технологиям обучения.⁴⁹

Использование сетевых образовательных технологий в организации неформального образования взрослых на уровне города делает процесс обучения более доступным, открытым, мобильным и гибким. Открытая система отличается тем, что в ней ослабевают официальные управленческие связи. Вектор сетевого взаимодействия – это горизонталь. И как бесконечен горизонт, так бесконечны и разнообразны варианты возникающих социальных сетей. Опыт неформального образования, встроенного в сеть, развивает у взрослого человека коммуникативные способности, он учится строить конструктивные отношения с миром во всем его многообразии и целостности. Это тот эффект, который способствует социализации личности взрослого человека - вторичной или третичной.

Модель школы, предложенная Высшей народной школой г. Санкт-Петербурга, стала ориентиром для создателей народных школ в России. Все ВНШ конечно искали возможность интегрироваться в социум своего региона. Этим, собственно, они отличаются друг от друга - *способностью организаторов инициировать эффективное сетевое взаимодействие и возможностями, которые в каждом конкретном случае предоставляет социальная сеть.*

Опыт Высшей народной школы Иркутска показывает, что сетевое взаимодействие позволяет вертикали власти включиться в горизонталь образовательного проекта на паритетных началах. Здесь нет подчинения. Есть сотрудничество равных партнеров. Все это позволяет школе расширить свое образовательное пространство. Сделать его более разнообразным.

Учебный год в ВНШ длится с октября по май. Занятия в школе идут регулярно. Фактически каждый день недели занят. Один день посвящен публичным лекциям. Лекции в помещении академии посещает вся школа (300 человек). В остальные дни недели у слушателей проходят групповые занятия по интересам. И здесь уже

⁴⁹ Лупанов В.Н. Социальные сети и технологии в управлении системой образования региона // Образование и общество. – 2009. - № 5. - С.58

учебный процесс выходит в широкий социум: в Музей истории Иркутска, в Музей декабристов, в Дом ремесел, в Дом художников, на стадион «Труд», в Дом Кино, в Ботанический сад и т.д. Отметим, что речь идет не об эпизодическом посещении этих учреждений слушателями Высшей народной школы. Здесь реализуются разные по срокам (от месяца до года) образовательные программы.

Синергетический эффект деятельности ВНШ Иркутска не заставил себя ждать долго. Как открытая, саморазвивающаяся система, она динамично расширяет круг своих слушателей, преподавателей, единомышленников. Как социальный волонтерский проект, не имеющий никакого финансирования и, следовательно, возможности как-то себя рекламировать, Высшая народная школа, тем не менее, становится все более популярной в городе.

Магистрантами академии образования был проведен опрос жителей города с целью выявления отношения к ВНШ разных категорий населения. Если выяснялось, что респондент знает о её существовании в городе, далее задавался вопрос: «Почему народную школу называют «высшей?»»

Вот некоторые из полученных ответов:

Светлана, магистрант.

Почему же Высшую народную школу называют «высшей»? Мне кажется, что ответ на этот вопрос прост. Спросите вы, а что вообще является высшей ценностью? Человек, человек-это высшая ценность во все времена. И народная школа ставит во главу угла в первую очередь человека - ни знания, ни, умения, ни навыки, а именно человека. И именно поэтому народная школа может с гордостью называться высшей.

Екатерина, студентка

Пожилым и не нужны все эти «корочки», они их уже получили, им главное развиваться, не стоять на месте, двигаться вперед. Они приходят в эти школы для саморазвития, чтобы по-настоящему чувствовать себя членами общества, а не «отработанным материалом». И я считаю, что в этом и заключается смысл «высшая». Главное - это общение, чувство нужности, активность».

Николай, инженер

Пожилые приходят в эти школы для получения нужной им информации, для саморазвития, для свободы. Да, именно за свободой. За свободой выбора, за правом решать самим, как жить и что делать!

Нина, продавец

«Высшая Народная Школа представляет собой наивысшую степень развития всех имеющихся образовательных учреждений. Она включает в себя все то, что хотели бы видеть люди на разных ступенях получения образования. Ну, например, свободу выбора. Ведь всем нам еще в школе хотелось посещать только те предметы, которые нравятся нам. Или другой пример – учение через общение. В институтах мы все получали информацию от одного человека – лектора, а в Высшей народной школе люди учатся, общаясь, друг с другом».

Школа предоставив широкий спектр возможностей для саморазвития личности, помогает человеку справиться с трудными жизненными ситуациями, дает возможность начать новую жизнь. Вот, что говорят о школе её слушатели:

Людмила Владимировна.

«Я в школе первый год. Два с половиной года назад у меня умер муж, в это же время мне пришлось уйти с работы. У меня была депрессия, совершенно конкретная. И в эту зиму вроде бы ничего, но потом опять. А сейчас, как мне тоже одна слушательница школы сказала «Мне так нравится, как я в школе бегаю по кружкам и мне некогда думать про всякие глупости». Вот такое же чувство. Я встаю, сегодня и думаю «А сегодня понедельник, сегодня у нас спорт... А, сегодня что вторник – ага сегодня у нас литературный клуб». В среду у меня занятия с внуками, потому что нельзя же их совсем бросить, в четверг опять спорт и общая лекция, в пятницу бассейн. Всё неделя кончилась. Выходные. У меня дети говорят «Мама да тебя дома никогда не бывает!». Правильно, что там делать, на диване, что ли сидеть?».

Уникальность и высокий гуманистический пафос Высшей народной школы в том, что она принимает пожилых людей как студентов, у которых еще многое впереди. Наверное, поэтому её слушатели так молоды и энергичны.

Владимир Иванович

Сюда приходят люди ищущие, любознательные, интересующиеся всем новым, для которых не стали культом бесконечные домашние дела, им не по нутру долгие разговоры со своими сверстниками на дворовых скамейках, их не прельщают многокилометровые телесериалы. Они узнаются по живым блестящим глазам, энергичному настроению, по их активной жизненной позиции. Я некоторое время болел, вернулся в школу, пообщался и понял-вот лучшее лекарство-общение!

В центре внимания современной народной школы взаимосвязь человека с другими людьми, с обществом и осознание своей собственной жизни как творческой задачи. В сущности, здесь каждому дается шанс понять и изменить себя. Обучение осуществляется в свободном диалоге между слушателями и преподавателями, базируясь на личной вовлеченности и мотивации каждого участника образовательного процесса. Не случайно, анализируя личностные эффекты, фиксируемые у слушателей в результате погружения в жизнь Высшей народной школы, организаторы школы отмечают улучшение социального самочувствия и формирование устойчивой мотивации к жизнотворчеству.

Вуз, иницируя такой социальный сетевой проект, как Высшая народная школа, существенно обогащает собственное образовательное пространство. Отметим, что сетевой принцип организации неформального образования взрослых наиболее соответствует принципам построения гражданского общества, которое, по сути, и есть саморазвивающаяся и прекрасная в своей полифоничности социальная сеть.

Исходя из выше изложенного, мы можем выделить следующие социально-педагогические условия, при которых образование становится фактором третичной социализации пожилого человека.

Такой результат возможен, если:

- образование осуществляется в пространстве устойчивого образовательного сообщества (на примере Высшей народной школы);
- образовательный процесс направлен на появление у каждого человека референтной группы, улучшение его физического здоровья, отношений в семье, личностной и социальной самореализации;

- образовательное пространство организовано как поле пробы жизненных сил обучающегося в различных видах деятельности и способствует развитию опыта рефлексии собственной жизнедеятельности;

- андрагогическое взаимодействие предполагает, наряду с коллективными, групповыми формами работы, индивидуальное сопровождение обучающегося, находящегося в трудной жизненной ситуации.

3.2. Состояние и перспективы развития региональной сети Высших народных школ в ветеранских организациях Иркутской области

Возрожденная в современных российских условиях народная школа ориентируется на образование пожилого человека и позволяет ему успешно пройти процесс третичной социализации - осуществить разумный, осознанный переход к новому этапу своего развития. Вопреки официальной позиции Пенсионного фонда РФ, использующего в отношении пенсионного возраста термин «период дожития» (18 лет) - установка слушателя ВНШ – не доживать, а жить и развиваться.

Существенно, что в настоящее время в сфере образования взрослых активизировались некоторые ветеранские организации. В частности, отметим крупномасштабный проект по созданию сети Высших народных школ на базе ветеранских организаций, который реализуется в Иркутской области. Высшая народная школа, созданная на базе ВУЗа (Восточно-Сибирской государственной академии образования) стала научно-методическим центром сетевого проекта по созданию школ для ветеранов. Вдохновителем, организатором и координатором этого движения является *Совет по образованию взрослых*, созданный областным Советом ветеранов. Отметим, что ни в каком ведомстве подобных Советов нет. Найти в регионе чиновника, ответственного за образование взрослых невозможно. Такой должности пока нет. Но инициатива представителей общественности, которые стремясь структурировать свою деятельность, создают некий консолидирующий орган из числа профессионалов как показывает опыт Иркутской области, очень конструктивна.

Особенно нужно отметить роль лидера - того человека или группы лиц, которые инициируют создание Высшей народной школы. Этот волонтерский проект в силу своей вариативности всегда оставляет простор для творчества и новых идей. Лидеры всех действующих российских школ, безусловно, люди самоотверженные, творческие, коммуникабельные, обладающие хорошими организаторскими способностями. Выживает и развивается народная школа при условии, что её лидер является хорошим стратегом и тактиком. Балансировать в тех правовых, социально-экономических условиях, в которых находятся Высшие народные школы, непросто. Но есть ориентиры – уже действующие ВНШ. Есть осознание значимости и востребованности этой работы и конечно большую созидательную роль играет профессиональный интерес у тех, кто выбирает для себя позицию андрагога. Существенно, что реализуя сложившуюся универсальную концептуальную модель ВНШ, каждая школа развивают в себе некоторые специфические черты, обусловленные индивидуальностью, организаторским потенциалом и социальным

ресурсом её создателей. Отметим, что когда за дело создания народной школы берется специалист в сфере образования взрослых и опытный управленец, можно ожидать создания мобильной команды единомышленников, а затем наблюдать, как модель школы обогащается новыми компонентами, расширяет свои функции, включая в процесс андрагогического взаимодействия новых субъектов. Именно так складывается ситуация с реализацией модели Высшей народной школы в Иркутской областной ветеранской организации. Возглавил это движение заместитель председателя областного Совета ветеранов Лавыгин А.Е., воплотивший в себе все лидерские качества о которых мы вели речь выше (интервью с Лавыгиным А.Е. в приложении 2). Думается, что личностные характеристики лидеров современных российских народных школ и их путь в неформальное образование взрослых могли бы стать темой отдельного социологического, социально-психологического исследования.

Областной Совет ветеранов как общественная организация ставит перед собой задачу повышения качества жизни пенсионеров, создание условий для их активного долголетия. Для решения этой задачи необходимо было найти эффективные формы работы, и в процессе поиска Совет ветеранов обратил внимание на опыт работы Высшей народной школы Восточно-Сибирской государственной академии образования (см. п.3.1). Этот интерес к деятельности народной школы закономерен: одна и та же целевая группа, совпадение цели – третичная социализация пожилого человека, которая способствует его активному долголетию. Кроме того, на фоне проведения в нашем обществе эпизодических, отдельных предвыборных или праздничных акций для пожилых людей, особенно ценно то, что ВНС является постоянной, системной, комплексной формой работы с пенсионерами, и, как отмечают в Совете ветеранов, «во многом совпадает с целями и задачами, режимом деятельности ветеранских организаций. Её отличает гибкость в организации функционирования школ по тематике изучаемых вопросов, широкий ассортимент образовательных структур, вариативность периодичности и форм проведения занятий, свойственные неформальному образованию»⁵⁰.

Модель Высшей народной школы и опыт школы, созданной в академии образования, были внимательно изучены инициативной группой. Возникла идея использовать эту форму работы в ветеранских организациях. Было очевидно, что следует применить сетевую технологию, позволяющую объединять и перераспределять ресурсы, помогать друг другу. Ветеранские организации самые массовые общественные объединения в Иркутской области, насчитывающие в общей сложности более 450 тысяч человек. Желание инициативной группы осуществить проект в масштабах всей области привело их к идее создания *системы непрерывного образования пенсионеров*.

Областным Советом ветеранов при участии ученых была разработана «Концепция создания системы непрерывного образования пенсионеров Иркутской области в рамках модели Высшей народной школы». В основу концепции был положен опыт уже действующих российских народных школ, в том числе и сетевой принцип организации их взаимодействия. В 2005 году по инициативе Литвиновой Н.П. был создан сетевой проект «Обучающийся регион», объединивший ВНС, действующие в современной России. Был разработан общий план деятельности, включающий в себя совместные акции: Форум Высших народных школ, «Неделя образования взрослых», летние школы в

⁵⁰ Высшая народная школа для пенсионеров Иркутской области. Сборник материалов. – Иркутск: ИИПКРО, 2014. – С.28.

Скандинавских странах, издание совместных сборников, коллективных монографий и т.д. Сложилось профессиональное сообщество андрагогов, прошедших определенную школу и говорящих на одном профессиональном языке. Все последующие годы благодаря активной позиции координатора проекта и других его участников работа по продвижению Высших народных школ в образовательное пространство России, а затем ещё и Украины, Казахстана продолжалась.

Уникальность подхода Совета ветеранов в Иркутской области заключается в том, что впервые создаётся масштабная сеть Высших народных школ в условиях одного региона. Это означает более тесные, постоянные контакты, взаимообучение, использование административного ресурса Иркутской области.

Согласно концепции непрерывного образования пенсионеров Иркутской области начала выстраиваться трехуровневая система организации деятельности народных школ:

- Высшая народная школа первичной ветеранской организации;
- Высшая народная школа территориальных советов ветеранов при сотрудничестве с учреждениями культуры, образования, социальной сферы и т.д.;
- Высшая народная школа областного Совета ветеранов (обучение руководителей ВНС, семинары, конференции по обмену опытом, тиражирование, популяризация опыта действующих ветеранских народных школ и др.).

Через эту трехуровневую структуру и осуществляется сегодня сетевой принцип организации ВНС для пенсионеров в Иркутской области. По мнению авторов Концепции, развитие сети ВНС и совершенствование структуры образовательных программ создаст предпосылки для реализации *идеи непрерывности* образования пенсионеров, возможности менять профиль обучения в зависимости от их интересов и потребностей.

С октября 2011 года в Иркутской областной ветеранской организации реализуется данный социальный проект. Можно проследить по шагам путь, который пройден областным Советом ветеранов к созданию сети Высших народных школ в Иркутской области:

1 шаг. Все советы ветеранов были ознакомлены с Концепцией и опытом работающих народных школ. Прошли семинары для председателей и представителей территориальных советов ветеранов, где были представлены российский и зарубежный опыт работы Высших народных школ, особенности их функционирования на базе ветеранских организаций, намечены первоочередные меры по подготовке к новому учебному году. Советы ветеранов на заседаниях президиумов обсудили задачи по созданию народных школ, утвердили их руководителей, наметили планы внедрения этой перспективной формы работы.

2 шаг. Реструктуризация работы творческих коллективов, клубов по интересам, групп здоровья, лекториев и других ветеранских объединений и образовательных структур, работавших в городских и районных ветеранских организациях и перевод их деятельности в режим Высших народных школ, т.е. создания образовательного сообщества, коллектива единомышленников, решающего общие задачи.

3 шаг. Расширение сети ветеранских объединений, работающих в режиме ВНС путём активизации работы в этом направлении территориальных советов ветеранов и первичных ветеранских организаций и расширения сети уже

работающих объединений на базе учреждений образования, культуры, здравоохранения, физкультуры и спорта.

4 шаг. **Реализация идеи «социального партнерства».** Привлечение к участию в проекте учреждений культуры, образования, здравоохранения, социальной сферы, Пенсионного фонда, которые располагают кадровыми и финансовыми ресурсами, материально-технической базой. Заключение серии договоров и соглашений о социальном партнерстве по развитию сети ВНШ. Проект получил поддержку Правительства Иркутской области.

Отметим, что опыт работы ветеранских организаций по созданию ВНШ постоянно освещается в средствах массовой информации, программах местного радио, телевидения, в «Иркутских ветеранских вестниках», издаваемых областным советом ветеранов на DVD-дисках. Об этой практике создателей сети народных школ надо сказать особо. DVD-диски являются оптимальной формой тиражирования опыта народных школ. В первых четырех выпусках «Ветеранского вестника» был представлен опыт работающих народных школ области в форме текстового описания, видео-презентаций и видео-фильмов. Затем у авторов родилась идея подготовки специальных выпусков, посвященных определенной проблематике важной для пенсионеров (здоровье, основы компьютерной грамотности и др.). Эти выпуски, по сути, стали методическим пособием для народных школ и активно используются при подготовке занятий.

Сегодня уже можно говорить о результатах разъяснительной и организационной работы, обобщения и распространения накопленного опыта. По данным Совета ветеранов ежегодно увеличивается количество Высших народных школ на всех уровнях, а также и число пенсионеров, обучающихся в них.

Областной Совет ветеранов осуществляет мониторинг реализации проекта на основе информации, получаемой от городских, районных и окружных советов ветеранов по состоянию на начало учебного года. Важно, что информация не ограничивается количественными показателями. Каждый отчет сопровождается видео-сюжетом о жизни Высшей народной школы, презентацией, фрагментом телевизионной передачи местного канала и тд. Отчет по сути является творческим. Отсюда разнообразие и эксклюзивность присылаемых материалов. Ежегодно выявляется положительная динамика. Аналитические данные по развитию сети Высших народных школ в Иркутской области⁵¹ отражены в таблице 5.

Таблица 6

Динамика развития сети Высших народных школ в Иркутской области (2011, 2012, 2013 годы)

Показатели	2011 г.	2012 г.	2013 г.	Примечание
Число территориальных советов ветеранов, включившихся в проект	18	36	45	Всего 49 советов
Число ветеранских объединений, работающих на базе ветеранских организаций	781	1503	2119	Рост в 2,7 раза
Число пенсионеров, занимавшихся	12640	32013	40761	Рост в 3,2

⁵¹ Высшая народная школа для пенсионеров Иркутской области. Сборник материалов. – Иркутск: ИИПКРО, 2014. – С.32

в этих ветеранских объединениях				раза
Число ветеранских объединений, работающих на базе ветеранских организации в составе ВНШ	241	884	1645	Рост в 6,8 раза
Число пенсионеров, занимающихся в ветеранских объединениях в составе Высших народных школ	3824	17774	33036	Рост в 8,6 раза
Удельный вес ветеранских объединений в составе ВНШ к общему числу ветеранских объединений	30,8%	58,8%	77,6%	Рост в 2,5 раза
Удельный вес числа пенсионеров, занимающихся в ветеранских объединениях в составе Высших народных школ к общему числу пенсионеров, занимающихся в ветеранских объединениях	30,2%	55,5%	81%	Рост в 2,7 раза

Эта динамика впечатляет, и даже возникают сомнения в том, насколько создание народных школ поддерживается на местах, не является ли рост их числа форсируемым, формальным? Однако встречи и беседы с ветеранами, ставшими руководителями Высших народных школ, знакомство с присылаемыми в адрес Совета материалами о деятельности ВНШ избавляют от этих сомнений. Наблюдается реальный бум этой формы образования взрослых, которая оптимально соответствует социальной ситуации развития человека пенсионного возраста. Как подчеркивают авторы, данный проект носит долговременный характер, и какая-либо спешка в его реализации неуместна. Лавыгин А.Е., подводя итоги трехлетней деятельности по реализации сетевого проекта, обращает внимание на два показателя. «Всего с ветеранами в области работают 2119 ветеранских объединений, в которых занимается 40 761 человек, а составе ВНШ - 1645 объединений с числом занятых 33 036 человек. Разница соответственно - 474 и 7725. Она обусловлена тем, что, как уже отмечалось, областной Совет ветеранов административно не форсирует процесс перевода ветеранских организаций под флаг ВНШ, а действует методом убеждения. С другой стороны, эта разница почти в 20% является резервом для роста сети Высших народных школ».⁵²

Областной Совет ветеранов, как инициатор и организатор данного проекта, с целью привлечения средств в 2013 году принял участие в областном и федеральном конкурсах социально значимых проектов и в обоих конкурсах одержал победу. В результате почти 1 миллион 200 тысяч рублей, были получены и израсходованы на стимулирование активных ветеранских организаций, укрепление материально-технической базы Высших народных школ. В целом 136 единиц технических средств, в том числе 25 ноутбуков, 14 мультимедийных проекторов, 31 принтер, 28 видеокамер, 38 фотоаппаратов, на конкурсной основе получили победители областных смотров-конкурсов, безусловно, это хороший стимул и реальная поддержка действующих Высших народных школ.

⁵² Высшая народная школа для пенсионеров Иркутской области. Сборник материалов. – Иркутск: ИИПКРО, 2014. – С.33

ВНШ в Иркутской области работают и развиваются на основе «Концепции создания системы непрерывного образования пенсионеров Иркутской области в рамках модели Высшей народной школы». Но Положение, конкретизирующее деятельность народных школ не предложено ветеранским организациям. Лавыгин А.Е. дает следующее пояснение: *«Это - позиция. Ибо «Положение» как обязательный документ для советов ветеранов на начальной стадии создания ВНШ - это побуждение к работе по заданному шаблону. Было решено дать ветеранским организациям максимальную самостоятельность, стимулировать творческий подход, возможность детального изучения зарубежного опыта и других регионов России. И наши ожидания оправдались, В результате были получены разнообразные формы работы ВНШ».*

По итогам деятельности Высших народных школ на базе ветеранских организаций Иркутской области издан сборник материалов, который явился площадкой для представления опыта, обсуждения проблем и перспектив развития данной сети.

В сборнике представлены высокие оценки данной модели как востребованной, интересной формы работы с пенсионерами. Вот фрагмент из статьи директора общеобразовательной сельской школы п. Карымское Ващенко Н.Ф. На базе этого учреждения была открыта народная школа для пенсионеров еще до создания сети ветеранских ВНШ, в числе первых.

Я и сейчас ещё помню, как мы все волновались перед открытием своего детища. Сомнения те были связаны с не совсем верным представлением о пожилых людях. Думали – они пассивны, часто жалуются на состояние своего здоровья. Ошибались. Они суперактивные, мобильные! И вот ещё что важно: имея за плечами огромный жизненный опыт, общаясь со школьниками, они оказывают неоценимое положительное влияние на подростков.

Ещё одна деталь: в настоящее время самые активные и заинтересованные в воспитании детей ветераны объединились при народной школе в Совет бабушек и Совет дедушек. Тут особо выделим: при школе проходят обучение 60 воспитанников местного Детского дома. Так что роль добровольных объединений ветеранов трудно переоценить. Придут, не сомневаемся, и новые успехи...

Вот как с высоты собственного опыта описывает риски, которые поджидают Высшую народную школу, и которые необходимо устранить или нивелировать преподаватель одной из первых народных школ, созданных в Иркутской области Дмитрий Ивановский, преподаватель ВНШ г. Усолье Сибирское:

«Во-первых, есть великая опасность свести работу Школы до деятельности Клуба по интересам. Это далеко не одно и то же. А «съехать» в эту сторону весьма легко, и даже не заметить как. Поэтому руководство всегда должно следить за поддержанием статуса именно образовательного учреждения.

Во-вторых, ВНШ не следует соглашаться на предложение централизованного руководства ими. Это грозит тем, что появятся однотипные Школы с одинаковыми подходами. А ВНШ именно тем и ценны, что каждая имеет свой облик, образ, свою неповторимость и особенности. Кураторство – да. Централизованное руководство – нет.

В-третьих, не так-то просто подобрать преподавательский состав. Это не должны быть люди со стороны. Лучше всего, если этот подбор основан на базе

уже существующих человеческих отношений. Это гарантия качества и почти полного отсутствия «текучки» кадров.

В-четвёртых, существует тенденция искусственного расширения сети ВНШ. То есть, спустили сверху вниз по разным каналам распоряжение: Создать ВНШ! Хотите, не хотите – создавайте, и баста! Так быть не должно. ВНШ сразу теряют свою естественность, становятся искусственно созданными. А естественность – это одно из самых главных свойств ВНШ».

Бережное отношение к Высшей народной школе как любимому и действительно народному проекту проявилось отчетливо в этих размышлениях педагога. Как важно сохранить свободу и естественность, не свернуть в формализм, декларативность, фальшь. Думается, в рамках данного проекта этого не произойдет.

Отметим, что по согласованию с руководством Совета Всероссийской организации ветеранов и общероссийской общественной организации общество «Знание» России часть тиража сборника о формировании сети Высших народных школ в Иркутской области будет направлена для передачи в другие регионы России. Есть вероятность, что данный опыт получит развитие и его география расширится. А это означает, что больше будет людей пенсионного возраста, получивших шанс улучшить свое социальное самочувствие, научиться строить свою жизнь в новых условиях и в новом социальном статусе.

Стратегической задачей проекта по созданию народных школ на базе ветеранских организаций и учреждений социальной сферы в Иркутской области является *поддержание активного долголетия людей пенсионного возраста*. Представленная в отчетах Совета ветеранов динамика формирования сети ВНШ вселяет уверенность, что при дальнейшей активной и целенаправленной работе через ряд лет в области будет создана реальная система непрерывного образования ветеранов и пенсионеров.

Для нашего отечественного образования сама по себе деятельность ВНШ является безусловной инновацией. И то, что эта «школа для жизни» благодаря общественной инициативе пробивает себе дорогу, на деле реализуя принципы гуманной педагогики, пробуждая и развивая социальную активность пожилого человека, вопреки той унижительной пассивной позиции, которая ему определена в нашем обществе, уже заслуживает внимания.

И опять, как в далеком XIX веке можно наблюдать мощный синергетический эффект в деятельности народных школ, инициируемых широкой общественностью. Возникает социальное партнерство, которое являет собой равноправные горизонтальные связи и создает оптимальное пространство для формирования и развития человеческого, социального капитала личности. Такое партнерство по-прежнему является востребованным и эффективным, опыт данного сетевого проекта еще ждет осмысления и дальнейшего развития. Тем не менее, первые выводы уже можно сделать:

- Высшая народная школа как форма организации образования взрослых получила поддержку и признание во многих территориях Восточной Сибири.

- Создание сети Высших народных школ способствует формированию обучающегося сообщества в регионе.

3.3. От народной школы к обучающемуся сообществу: проект «Иркутск-обучающийся город»

Наш ретроспективный анализ практики создания народных школ в России и знакомство с опытом современных Высших народных школ позволяют сделать вывод о том, что их просветительская деятельность, осуществляемая при поддержке широкой общественности, обладает мощным синергетическим потенциалом. Как свидетельствует история, на рубеже XIX-XX веков, существенно расширились границы образовательного пространства взрослых (народные библиотеки, народные дома, народные университеты и др.). На рубеже XX-XXI веков общественно-педагогическое движение, ориентированное на создание Высших народных школ так же пришло к пониманию сетевой сути организации неформального образования взрослых. Логическим развитием этого андрагогического прорыва является продвижение в Российское общество идеи создания обучающихся сообществ в форме обучающихся городов, обучающихся регионов.

Впервые идея обучающегося города появилась в Японии в 1979 году, как один из способов «оживить» небольшой город, в котором наблюдался устойчивый отток населения. На сегодняшний день положительный опыт обучающихся городов применяет вся Европа.

В современной России по инициативе педагогической общественности предпринимаются первые шаги по созданию обучающихся сообществ. В мировой практике они представлены в разных формах: «Обучающийся регион», «Обучающийся город», «Обучающаяся организация» и др. Такое сообщество создается в интересах регионального социума в целом. Оно ориентировано на развитие человеческого капитала всех его граждан через непрерывное доступное образование. Механизмом создания обучающегося сообщества является формирование социального капитала граждан через сетевое взаимодействие, сотрудничество государственного, частного и общественного секторов в процессе достижения согласованной цели обеспечения устойчивого экономического и социального развития.

Идея человеческого капитала в научной литературе заявила о себе на рубеже 1950-х - 1960-х годов в трудах экономистов Чикагского и Колумбийского университетов (Теодор Шульц, Гэри Беккер, Джейкоб Минцер). Под человеческим капиталом понимается запас способностей, компетенций человека, которые являются ресурсом для его дальнейшего развития. Этот капитал воплощен в личности человека и соответственно требует постоянного обновления и совершенствования. Теория человеческого капитала тесно связана с Концепцией непрерывного образования. Создание условий для обучения человека в течение всей жизни является инвестицией в человека и в современную экономику, основанную на знаниях. Народная школа вносит свой вклад в этот процесс, являя собой одну из возможных моделей организации непрерывного образования взрослых. Эта модель прошла испытание временем и доказала свою высокую эффективность в деле просвещения и социализации взрослого человека.

С аксиологической точки зрения, очевидно, что главной, базовой ценностью, на которую ориентированы идеи человеческого, социального капитала, Концепция непрерывного образования является обучающийся, развивающийся, социально ориентированный, успешный человек.

В Восточной Сибири существует тенденция перетекания человеческого капитала в центральные районы страны. Думается, что здесь, наряду с экономическими причинами, играют роль и такие факторы, как не сформированная у молодых людей региональная идентичность (сибиряк, иркутянин) и слабая социальная интеграция. Большая часть населения (79,5%) живет в городе. В связи с этим остро встает проблема роста привлекательности и перспективности социума сибирского города для современного мобильного, думающего человека. Полагаем, что здесь следует уделить особое внимание формированию социального капитала, который является собой горизонтальные связи и опирается на сетевое взаимодействие в регионе между отдельными личностями, группами, организациями. Такое объединение людей возможно на основе общего интереса, значимого для всех дела. Высшая народная школа как коллективный субъект неформального образования взрослых в городе может быть одним из убедительных примеров эффективного сетевого взаимодействия, организованного для широкого доступа к новым знаниям и возможности проявления социальной солидарности.

Именно в контексте данных размышлений и родилась идея создания обучающегося сообщества в г. Иркутске через проект «Иркутск-обучающийся город». В разработке проекта за основу были взяты следующие характеристики обучающегося города:

- организация единой информационной сети образования взрослых;
- введение мониторинга развития образовательного пространства региона;
- интеграция формального и неформального образования;
- создание системы стимулирования и мотивации обучения (как обучающихся, так и обучающихся) на базе СМИ;
- выравнивание условий для разных слоев общества в процессе развития человеческих ресурсов города.

Проект «Иркутск-обучающийся город» стартовал в марте 2013 года. Этому предшествовал ряд знаковых событий.

1. В 2009 году в городе была открыта Высшая народная школа для взрослых (ВНШ) на базе Восточно-Сибирской государственной академии образования. Мы уже писали об этом волонтерском проекте, который был инициирован преподавателями ВУЗа и поддержан его администрацией и студентами. Целевой аудиторией стали в основном пенсионеры. Школа быстро завоевала популярность среди иркутян пожилого возраста, и стала развиваться как сетевой проект, консолидирующий представителей образования, общественных движений и организаций, власти, СМИ города. В процессе андрагогического взаимодействия в народной школе сформировалось обучающееся сообщество, которое конструируя гибкую мобильную ткань социокультурных интеракций, устойчивых социальных связей, действуя благодаря сложившейся партнерской сети, явилось примером эффективной организации неформального образования взрослых.

2. Вскоре, в 2011 году по инициативе уже городской администрации начал реализовываться популярный среди пенсионеров проект «Бабушка – онлайн», направленный на формирование компьютерной грамотности у людей пенсионного возраста.

3. В конце 2012 года в Иркутске была принята долгосрочная целевая программа «Открытый город», в которой особый интерес в контексте наших размышлений представляет подпрограмма «Город активных граждан», идея которой органично вписывается в понятие обучающегося города.

4. Формирование координационного совета проекта «Иркутск-обучающийся город» в конце 2012 года. Создатели проектов «Высшая народная школа для взрослых», «Бабушка – онлайн», авторы целевой программы «Город активных граждан» встретились и стали командой единомышленников. Суть идеи, объединившей их, следующая: главный ресурс города – это люди. Человек должен учиться на протяжении всей жизни. Городскому социуму для реализации права человека на доступное образование, не зависимо от возраста и социального статуса, необходимо консолидировать свои ресурсы и стать обучающимся сообществом.

Команда была единодушна в том, что у Иркутска хорошие стартовые позиции для того, чтобы стать обучающимся городом: много тех, кто может чему-то научить, а также тех, кто хочет учиться. Но проблема в том, что они разобщены. И командой проекта была определена цель: помочь этим людям встретиться.

Возглавил проект городской отдел по связям с общественностью и СМИ администрации Иркутска при участии членов общественной палаты города и педагогов, создавших ВНШ в Восточно-Сибирской государственной академии образования. Так сложился координационный совет проекта «Иркутск-обучающийся город».

Такое объединение принципиально. Здесь действительно открывается доступ ко всем потенциальным его участникам и их ресурсам, в итоге в работу по реализации проекта включились органы власти, общественность, научно-педагогическое сообщество.

Серия круглых столов для представителей разных слоев городского сообщества, создание специальных страниц на городских информационных порталах, яркая, содержательная, доступная каждому горожанину рекламная продукция в городском транспорте, в супермаркетах, в СМИ позволили подготовить общественное мнение к началу реализации проекта «Иркутск-обучающийся город».

Начинать надо было с реального, понятного всем, объединяющего дела. И команда, обратившись к опыту проведения ежегодных акций ЮНЕСКО «Неделя образования взрослых» в России (национальный координатор акции и создатель первой ВНШ в современной России Литвинова Н.П.) поняла, что нужно делать. Была учтена региональная специфика, возможности городского сообщества, создан уже значительно расширенный оргкомитет.

Таким образом, стартом нового для Иркутска проекта стала акция «Неделя неформального образования», которая заняла всю первую неделю марта. Событие оказалось ярким, неординарным и нашло отклик у иркутян разного возраста. В городе ежедневно работали десятки площадок, на которых прошло 490 занятий (всевозможных лекций, семинаров, дискуссий, мастер-классов, учебных экскурсий и

концертов). Изначально командой проекта была поставлена задача: организовать занятия во всех микрорайонах города, чтобы иркутяне увидели, какие образовательные ресурсы существуют для них в шаговой доступности. Партнерами Недели стали 33 коммерческих организации, 55 общественных организаций. Также активное участие в проведении Недели неформального образования приняли муниципальные государственные образовательные учреждения общей численностью – 31. Теперь это мероприятие становится традиционным. Предполагается, что Неделя будет проходить ежегодно с 1 по 6 марта. Во всяком случае, в 2013, 2014 годах проект успешно реализован.

Народная инициатива, поддержанная администрацией, общественностью города, смогла проявить свои образовательные возможности во всей их неординарности и удивительном многообразии. Перечень событий Недели оказался настолько широк, что у будущих участников занятий возникла проблема с определением приоритетов. Чтобы жителям города было легче ориентироваться, весь проект был поделен на тематические направления: «Визуальное искусство», «Интернет-возможности», «Литература и краеведение», «Здоровый образ жизни», «Ремесло и рукоделие», «Иностранные языки», «Наука для всех», «Активное долголетие» и др.

Событие было новым для городского сообщества. Оно активно освещалось в СМИ, в социальных сетях обсуждение шло в интерактивном режиме, устраивалось голосование по поводу оценки, как самой Недели, так и её отдельных мероприятий.

Вот одна из реплик, появившихся в Интернете в самом начале Недели:

Дискуссии и лекции ведутся нынче в городе,
Свободное общение, ликует неформал.
Историк спорит с физиком, экономист с филологом,
Сезарию Эвору узнал и принял зал.
"Поэт-пророк" возможен ли? - звучит в аудитории,
А рядом обсуждаются "ученые-волхвы".
Пишу не поэтически и мыслю не классически,
Но нравятся ораторы и неформальный тон.
Примолкнут прокураторы, утихнут синтезаторы
И, может быть, отыщется тот верный камертон!
(<http://stihi.ru/2013/03/03/1855>)

Общая атмосфера интереса горожан разного возраста к Неделе неформального образования, её поддержки были отмечены всеми организаторами и участниками события.

По итогам «Недели неформального образования» выпущен каталог образовательных ресурсов города. В каталоге представлены все участники Недели, дана разнообразная информация: об истории создания, характере образовательных возможностей и точном расположении в городе, с адресом, электронной почтой, телефонами. Каталог находится в свободном доступе в библиотеках города, в кафе, на вокзалах, в супермаркетах. Происходит процесс «опривычивания» в городском социуме самого понятия «неформальное образование взрослых» и проекта «Иркутск-обучающийся город». Так же для оперативной информации о

мероприятиях проекта и обратной связи с горожанами была создана на сайте городской администрации, страница «Иркутск – обучающийся город», информация на ней обновляется регулярно. Неделю неформального образования планируется проводить ежегодно.

Итоги Недели превзошли все ожидания. Это действительно был лишь старт. Далее начался процесс создания устойчивых форм взаимодействия для непрерывного образования и развития граждан.

Например, родился волонтерский проект «Старость в радость»: «Бабушка - онлайн» (повышение компьютерной грамотности); «Фитнес - бабушка» (занятия лечебно-физической культурой); «Бабушка – гламур» (уход за кожей рук, лица и тела, уход за волосами, формирование имиджа); «Бабушка - полиглот» (изучение иностранных языков). Данный проект направлен на улучшение качества жизни пенсионеров через вовлечение их в активную творческую, просветительскую и спортивную жизнь.

Летом на городской набережной - любимом месте отдыха иркутян - был реализован проект «Площадь талантов». Каждый день жители Иркутска и гости города могли посещать мастер-классы по искусству речи, йоге, танцам, живописи, бисероплетению, вечером силами литературного клуба Высшей народной школы проводились литературно-музыкальные вечера, показывались спектакли молодежных театральных коллективов и т.п. Постепенно информация о «Площади талантов» распространялась, и число участников мастер-классов неуклонно росло.

Первый опыт реализации проекта «Обучающийся город» в Иркутске с одной стороны вызывает широкий спектр самых разных вопросов и предложений у его координаторов и участников, а, с другой стороны, он требует осмысления и глубокого анализа специалистов. Анализ этих первых шагов еще предстоит сделать. Он необходим, поскольку путь, который иркутянам предстоит пройти вместе к созданию обучающегося сообщества в городском социуме в интересах обучающегося, развивающегося, успешного человека должен прокладываться в соответствии с региональной спецификой, выявленными рисками и существующим потенциалом и, естественно, с учетом наработанного опыта в российских городах и за рубежом.

Высшая народная школа, стоявшая у истоков этого социально-педагогического движения, сохраняет свои позиции как надежный, творческий, социально ориентированный партнер, равноправный и инициативный участник сложившейся социальной сети.

Ретроспективный анализ зарождения, становления народной школы как формы образования взрослых, способствующей социализации личности, исследование состояния и перспектив развития Высших народных школ в современной России и в Восточной Сибири в частности позволяет сделать следующие выводы:

1. Ценностными ориентирами преподавателей и слушателей Высшей народной школы являются гуманистические концепции, рассматривающие человека как высшую ценность и цель, как социально ответственную личность, как конструктора своей социальной реальности, творца своей жизни.

2. Основными характерными чертами современной Высшей народной школы являются: социокультурная направленность, общедоступность, демократичность,

активное участие обучающихся в определении содержания и форм обучения, выстраивание самими слушателями индивидуальных траекторий образования на основе учета своих познавательных потребностей и интересов, а также возможностей школы; просоциальная направленность личностных и общешкольных устремлений, конструктивный диалог поколений (юные преподаватели-волонтеры и пожилые обучающиеся и тд).

3. Примечательной особенностью современных российских Высших народных школ является определение в качестве целевой группы людей пенсионного возраста. Целью андрагогического взаимодействия в такой школе становится третичная социализация слушателей, переживающих кризис социальной идентичности.

4. ВНС в организации образовательного процесса опирается на опыт, уже имеющийся у слушателей, и создает условия для обретения новых опытов: культуросоциализации, культуросозидания, социальной самоактуализации. Это школа для жизни и жизнотворчества.

5. Концептуальная модель Высшей народной школы рассматривается не как статичная образовательная модель с жесткой структурой, а как гибкое, подвижное образовательное пространство, в котором протекают процессы саморазвития и самореализации личности. Эти процессы осуществляются образовательным сообществом в ходе андрагогического взаимодействия и способствуют:

- улучшению социального самочувствия;
- формированию устойчивой мотивации и готовности к жизнотворчеству;
- формированию просоциальной направленности личности.

Данные социально-педагогические эффекты являются критериями третичной социализации личности.

6. Деятельность народных школ, осуществляемая при поддержке широкой общественности, обладает мощным синергетическим потенциалом. Подтверждением тому служит:

- формирование системы внешкольного образования на рубеже XIX-XX веков;
- применение сетевого подхода и существенное расширение границ образовательного пространства народной школы для взрослых, с выходом образовательного пространства в широкий социум, которые можно наблюдать в современной России (создание обучающихся сообществ: «обучающийся город», «обучающийся регион»).

7. Теоретический анализ деятельности современных российских народных школ опирается на формирующуюся практику, которая как это было в начале пути данного социально-педагогического явления, является гражданским поприщем, творением педагогической общественности, осуществляемым на волонтерских началах.

8. Высшая народная школа является полигоном для апробации смелых педагогических идей, здесь получает развитие педагогическая альтернатива, базовыми характеристиками которой являются: вариативность программ и учебной проблематики; гармония индивидуального и коллективного в построении взаимоотношений; синтез фундаментальных и прикладных, практико ориентированных знаний; свобода выбора во всем и совместная ответственность

обучающегося и преподавателя за качество образования, за создание и сохранение особого стиля отношений и позитивного образа школы.

В завершении этой книги, автору, как активный создатель Высшей народной школы г.Иркутска, выражает надежду, что эта модель неформального образования взрослых, прошедшая испытание временем, подарившая всем, кто с ней соприкоснулся состояние свободы, радости познания в ситуации активного социального взаимодействия, обязательно приживется и пустит свежие побеги на ниве неформального образования взрослых.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Научно - методические материалы в помощь создателям и преподавателям ВНШ

Приложение 1

РЕЗОЛЮЦИЯ XV МЕЖДУНАРОДНОЙ АКЦИИ «НЕДЕЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ» В РОССИИ

Тема года
**«СТАНОВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБУЧЕНИЯ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ
ЖИЗНИ»**

23-04-2014-30.04.2014, Санкт - Петербург

Году культуры в России посвящается

Приняв во внимание резолюции многочисленных «круглых» столов, участники международной акции «Неделя образования взрослых-2014 отмечают следующее:

I. Характерные черты становления культуры обучения на протяжении всей жизни в нашей стране:

Реальная жизнь современного российского общества характеризуется активными процессами развития образовательных институтов как социальных посредников, связующих мир культуры и человека.

Особенно интенсивно создаются, «опривычиваются» и преобразуются разнообразные формы обучения взрослых, позволяющие на практике реализовать ценности, уже культивируемые в социуме, и потребности конкретного человека в образовании на разных этапах его жизни. В то же время возникающие в процессе образования новые нормы и ценности, правила и смыслы, технологии и проекты обогащают как развивающуюся систему образования, так и культуру общества.

В итоге можно говорить о том, что основные тенденции развития образования связаны с созданием тех условий, которые способствуют обучению и развитию человека в течение всей его жизни.

II. Однако в этом активном созидательном процессе выкристаллизовываются противоречия, которые, с одной стороны, свидетельствуют о серьезных проблемах и рисках современной социокультурной ситуации, а с другой, направляют поиски способов их решения, в том числе средствами культуры и образования.

Это противоречия:

- между развивающимися познавательными потребностями людей и реально существующими образовательными структурами в обществе;
- между объективными процессами «сращивания» образования со всеми видами человеческой деятельности и функциональной неграмотностью человека в разных актуальных для него сферах жизни;
- между господствующей потребительской психологией и стремлением человека к культуре и свободному созиданию;
- между потребностью человека быть свободным от социальных внушений и манипуляций и необходимостью действовать в рамках заданного и т.п.
- между фактически реализуемой всеми министерствами и ведомствами образовательной функцией и организационной разобщенностью между ними.

III. Современная социокультурная ситуация уже представляет реальные практики и достаточно богатый опыт разрешения подобных противоречий и проблем. Этому способствуют те позитивные социальные и социально-образовательные процессы, которые происходят в обществе:

- общее повышение продолжительности и качества жизни людей;
- расширение инклюзивного образования, создание доступной среды обучения;
- активизация жизненной позиции увеличивающейся страны пожилого населения;
- становление в обществе полифункциональной модели образования, предусматривающей активизацию процессов неформального и информального образования;
- расширение числа субъектов организации обучения населения, образованием взрослых занимается не только министерство образования, а все министерства оказывают содействие в обучении взрослых;
- повышение ценности формального и дополнительного образования в обществе, нашедшее свое проявление и в маркетинговых стратегиях предприятий, активно использующих образовательную компоненту;

- развитие социального партнерства, межотраслевого и межведомственного образования, способствующее укреплению партнерства государства и гражданского общества.

IV. Позитивные тенденции наблюдаются и в развитии самого института образования и его отдельных подсистем.

1. Прежде всего укрепляются и развиваются новые цели и ценности образования:

- поиск новых путей и механизмов трансформации в мировую культуру, общекультурных ориентиров жизни человека;
- ориентация на реализацию потребностей человека (человекоцентристский подход в образовании);
- расширение спектра образовательных услуг, возможностей выбора человеком путей образования и самообразования;
- появление практик признания компетенций, полученных вне системы формального образования, расширение разнообразных форм дополнительного образования;
- разработка межпоколенческих образовательных программ как гарантия преемственности поколений и условие сохранения единства нации;
- преодоление потребительской психологии и развитие культуры созидания в разных сферах жизни современного человека;

2. В образовательные процессы вовлекается все большее число людей - представителей разных социальных общностей и групп: молодежь, взрослые, пожилые люди; безработные, мигранты, люди с ограниченными возможностями; слушатели и вольнослушатели разнообразных курсов, студий, кружков;.....

3. Педагогическое сообщество пополняется специалистами-андрагогами.

Это преподаватели системы повышения квалификации, вузов, организаторы внутрифирменного обучения, наставники и коучеры тьютеры и тренеры, модераторы и фасилитаторы.

4. Идут активные процессы развития нового содержания образования, приближенного к реалиям жизни, новым культурным практикам:

- обучение новым специальностям;
- развитие новых компетенций и функциональной грамотности в разных видах деятельности в рамках традиционных профессий (компьютерная грамотность для врачей и учителей, правовая для коммунальных служб, коммуникативная для работников сферы обслуживания и т.п.);
- освоение функциональной грамотности разными группами населения независимо от возраста, профессии и социального статуса (пожилыми людьми, молодыми мамами, любителями искусства, лицами, имеющими хобби, заботящимися о своем здоровье и т.п.) - финансово-экономическая грамотность, в сфере дизайна, медицинская, педагогическая, психологическая и т.п.;
- овладение культурой гражданского общества; образование взрослых как средство против национализма, шовинизма и ксенофобии - создание в различных формах образования взрослых возможностей для соответствующего взаимного обучения, размышления диалога; овладение навыками научно обоснованного природопользования; формирование активной жизненной позиции, личной и

социальной ответственности за сохранение окружающей среды и умений ее реализовывать;

- освоение различных видов искусств, в том числе прикладного (дизайн - студии, изостудии, музыкальные школы для детей и взрослых и др.).

5. Развиваются принципы образования и разнообразные технологии обучения:

- утверждается междисциплинарный, интегративный подход;
- практикоориентированность в обучении;
- более широкое использование современных технологий обучения (ИТ-технологии, интерактивные технологии; арттехнологии; кейс-технологии и др.).

V. Для реализации межведомственного взаимодействия в субъектах Российской Федерации по исполнению абзаца четвертого подпункта «в» пункта 1 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в части обучения взрослого населения необходимо:

- получение достоверной информации о процессах, реально происходящих во всех формах и видах образования взрослых, организация мониторинга образования взрослых на межведомственной и межотраслевой основе с целью обеспечения доступа и более полного удовлетворения потребностей населения в образовательных услугах;

- координация развития образования взрослых на основе изучения спроса различных целевых групп населения на образовательные услуги, движение к реализации принципа образования взрослых на основе инклюзивного образования, реально происходящего во всех формах и видах образования взрослых;

- расширение маркетинговых усилий в пропаганде идеи обучения на протяжении всей жизни с помощью активизации программ радио и телевидения, местных газет для информирования населения о возможностях обучения, распространения лучшего опыта и популяризации успешных людей, которым помогло образование взрослых;

- включение в разработку механизма и процедуры официального признания результатов неформального образования, широко развернувшуюся во многих развитых странах;

- использование новых возможностей, предоставляемых Проектом ФЗ «О дополнительном образовании» по совмещению образовательных программ для детей и взрослых в имеющихся учреждениях в целях расширения доступа населения к образованию и оптимизации масштабов привлечения дополнительных ресурсов;

- повышение качества работы в дополнительном образовании через организацию систематического повышения квалификации и переподготовки кадров специалистов для работы в сфере образования взрослых (андрагогов) путем выявления круга вузов, ИПК, НИИ, имеющих программы, отдельные курсы или модули по подготовке специалистов для работы в образовании взрослых и оптимизация работы в масштабах города с дополнительной целью выхода на российский рынок и рынок СНГ в подготовке этой категории специалистов;

- объединение всех заинтересованных ведомств, организаций и структур для консолидации интеллектуальных, материальных и финансовых ресурсов в решении

поставленных перед региональным сообществом задач, поскольку конечный результат этой работы - повышение качества жизни населения.

VI. С этой целью предлагаем следующее:

1. Одобрить Концепцию непрерывного образования взрослых, предложенную рабочей группой Комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации по развитию дополнительного профессионального образования

2. В целях совершенствования нормативной правовой базы функционирования системы непрерывного образования взрослых проработать вопрос о внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 с позиции усиления регулирования дополнительного образования взрослых.

3. Для систематизации и распространения опыта обучения взрослого населения в субъектах Российской Федерации инициировать проведение Всероссийского конкурса региональных образовательных систем «Обучающийся регион».

Включить экспертную группу сетевого проекта «Обучающийся регион» в состав Оргкомитета конкурса для проведения серии предварительных обучающих семинаров в регионах.

Продолжить работу по реализации проекта «Обучающийся регион- Крым», начатого во время Недели образования взрослых в сентябре 2013г» . - Шмелькова Л.В., Литвинова Н.П.

4. Создать Межведомственные научно-методические советы по обучению на протяжении всей жизни как орган государственно - общественного управления развитием человеческого потенциала на региональном и местном уровне. - Региональные и местные власти

5. Учитывая цели и задачи международной акции «Неделя образования взрослых» и ее влияние на развитие обучающихся сообществ в регионах, используя опыт проведения общероссийских, а также региональных акций в Республике Татарстан, Иркутской области, в городе Боровичи Новгородской области рекомендовать проведение ежегодных акций на региональном (муниципальном) уровне, - Региональные и местные власти.

6. Для развертывания работы в регионах издать научно - методическое пособие для региональных координаторов акции «Неделя образования взрослых» - РОО «Дом Европы в Санкт-Петербурге».

7. По итогам региональных и местных акций проводить обобщение материалов и осуществлять мониторинг состояния образования взрослых в стране - Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации.

8. Разработать систему стимулирования учреждений системы образования, создающих условия для доступного неформального образования категорий населения, нуждающихся в социальной поддержке (пенсионеры, мигранты, безработные, многодетные, приемные семьи и др.)

9. Разработать и реализовать масштабную федеральную рекламную кампанию по популяризации непрерывного образования в СМИ. Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации, местные органы управления образованием.

10. Неделю образования взрослых 2015г. провести в форме Передвижного института повышения квалификации по областям и республикам Северного Кавказа.

Тема года «Развитие поликультурного пространства образования взрослых».

VII. На основе обобщения материалов акций «Неделя образования взрослых 2012-2014гг» завершить издание 10-томной монографии «Образование на протяжении всей жизни: разнообразие идей, концепций, форм, методов, технологий»- РОО «Дом Европы в Санкт-Петербурге».

IX. Опубликовать настоящую резолюцию на сайтах организаций-участников

Принято на Заключительном пленарном заседании на основе проекта Резолюции, предложений Круглых столов и общего обсуждения 29.04.2014

Приложение 2

Стенограмма интервью с инициатором создания сети Высших народных школ в ветеранских организациях Иркутской области Лавыгиным Анатолием Егоровичем

Лавыгин А.Е.-заместитель председателя Иркутского областного Совета ветеранов, кандидат исторических наук.

Данное интервью было взято автором монографии у Лавыгина Анатолия Егоровича в 03 августа 2014 года. Лексика респондента сохранена. Буквой «В» обозначен вопрос интервьюера.

В. Как давно Вы занимаетесь образованием взрослых?

- Начиная с 1984 года. Это было вольно-невольно когда работал в обкоме партии, в пединституте проректором, в институте повышения квалификации учителей проректором.. И областной центр образования директором. В основном контингент это были взрослые люди, более 3000.

В. В чем особенность образования взрослых по сравнению с образованием, подростков например?

- Это более осознанное и мотивированное стремление к знаниям. Ребенку все равно надо определенную порцию каши получить. У взрослого уже есть выбор.

В. В чем особенность неформального образования, которым Вы активно занимаетесь теперь?

- Особенность неформального образования в том, что меня как работника образования привлекает - это гибкость его, что для определенных категорий коей является и та категория, с которой мы дело имеем, здесь не нужны формальные рамки, а фактор возможностей пенсионера и его потребностей важен. Например, в ВНШ мы группы здоровья считаем образованием. Сами слушатели говорят: «А мы приходим, чтобы научиться быть здоровым, правильно дышать или танцевать...». И еще особенность неформального образования в том, что отсутствие жестких рамок порождает и высокую инициативу. Мы убедились, в этом на высших народных школах пенсионеров. Это широкая инициатива. Она для меня не ожидаема была, потому, что она настолько пробудила людей... Сами придумывают что-то, делают...В этом, наверное, изюминка неформального образования. А в формальном есть рамки, лицензирование, и т.д. Как работник образования в прошлом и сейчас общаюсь со многими, там много формальности. Уделяется много внимания написанию ненужной работы, не связанной с образованием. Написание различных планов, отчетов и т.д. и т.п. Что отвлекает от работы. Идет, грубо говоря, подмена.

В. Анатолий Егорович, а вот эта активность людей, чем она простимулирована, почему они пошли дальше того, что Вы им предложили? Почему у слушателей народных школ, у их руководителей проявилась эта инициатива?

- Все-таки это еще и поколение, которое пришло в наши школы. Это люди, которые в советские времена привыкли к общественным делам, естественно у них за плечами большой багаж и второе, многие получается, что не дореализованы. У них есть определенные потребности и с выходом на пенсию у них появились эти возможности. И, естественно сочетание чувства ответственности (все выполняет, что ему даже в общественном плане поручили) и возможность реализоваться дополнительно.

В. А как Вы можете представить собирательный образ слушателя Высшей народной школы? Тот, кто ходит постоянно учиться, какой это, по-вашему человек?

- Собирательный? Конечно, это, прежде всего, женщина. Мужчин у нас мало. Второе. Как правило, этот человек раньше активно занимался общественной или производственной деятельностью. Есть те, кто не занимался общественной деятельностью, но они производственники были активные. И сейчас те факторы, с которыми мы встретились: необходимость самореализации, возможно,

одиночество все это подвигает человека к тому, чтобы активно заниматься этими делами. Наверное я бы эти 2 фактора обозначил.

В. А преподаватель Высшей народной школы, тот, кто руководит школой, создает её, он кто?

- Здесь тоже по-разному. Вот то, что уже де-факто сложилось у нас, в нашей организации ветеранской: 1-я часть - это активные члены ветеранской организации, они, как правило, не только здесь работают, но и в разных комиссиях, и слушателями сами являются, и преподавателями. Т.е. это активные пенсионеры. Это раз. А второе. Почему у нас произошел рост, мы в концепцию непрерывного образования внесли очень интересное положение о социальном партнерстве. В работу включились люди не пенсионного возраста из учреждений культуры, здравоохранения, соцзащиты... Они активно работают с пенсионерами. Этот фактор, он присутствует. Но он мало развит. Вот сейчас он все больше и больше развивается, что нам и нужно. Наша задача создать эту сеть, чтобы она была как можно больше и как можно больше желающих могла охватить.

В. Вообще интересно. Все эти сферы разобщены. Глупо и не правильно. Они должны реализовывать какие-то совместные проекты. Получается, что школа - это то пространство, где они могут, наконец, взаимодействовать?

- Совершенно верно. И здесь каким образом. У нас традиционно хорошо пошли культура, физкультура. Но мы смотрим, что потихоньку начинают подтягиваться и другие. Здравоохранение начинает подтягиваться, социальная защита, Пенсионный фонд. Потом, компьютерная грамотность. Она всех касается, ищутся интересные подходы. Благодаря в какой-то степени и Высшей народной школе, в области создан межведомственный комитет по компьютерной грамотности пожилых людей. Еще в прошлом году образовательные учреждения говорили: Нас не финансируют, и мы не будем заниматься этой работой. В этом году создан реестр учреждений, которые на своей базе, на волонтерской основе готовы эту деятельность осуществлять. Список этих учреждений выставлен на сайте Министерства образования. Подключились и учреждения культуры и учреждения социальной защиты.

В. Анатолий Егорович, Высшая народная школа, как форма организации образования, в чем её особенность?

- В советское время у нашего классика В.И. Ленина был «принцип главного звена». Этот принцип является элементом системного подхода. 1. Мы видим её как системную, комплексную форму. С чего мы начали? Культурно-массовая работа, спортивно-массовая и просветительная. Сегодня у нас уже входят туда клубы патриотического воспитания, это вопросы, связанные с охраной здоровья, это вопросы, связанные с защитой прав, со знанием законов, реформой ЖКХ, пенсионной реформой. Т.Е. школа становится главным звеном за счет которого можно все подтянуть. Это главное звено не затмит все направления, как

сомневаются некоторые, нет, но оно может уровень работы по многим позициям поднять. Тем более что оно находит хорошее отношение с точки зрения инициативы. То есть людям интересно.

В. Расширение тематики, оно ведь идет снизу, от слушателей?

- Да, конечно снизу, от участников. Например, у нас сейчас есть договор со Сбербанком, они объясняют, как пользоваться карточками. Какие делать вклады. И, в принципе, мы до некоторых вопросов еще не добрались. А они существуют. Садоводство-огородничество, народное творчество, ремесла...

В. Какой вам видится перспектива развития ВНШ, куда надо идти?

- Создать достаточную необходимую сеть. Чтобы она была достаточной для того, чтобы пенсионер мог обучаться где-то каждый год. Сегодня спрос на такие услуги превышает предложение. Для нас этой сети не достаточно.

И поэтому задача уравнивать спрос и предложения для пенсионеров. Мы далеки от той мысли, что мы всех пенсионеров привлечем в народные школы. Этого не надо. Во-первых, у нас очень большой отряд работающих пенсионеров. Им пока не до ветеранских дел и в том числе не до Высшей народной школы. Но через год, через 5, через 10 лет они все равно в школу придут. Второе. Есть очень пожилые люди. Им не до обучения, не до чего. Нужен анализ, сколько все-таки нуждающихся в школе? Я думаю, программа минимум, к чему мы будем стремиться, это дойти до 100 тысяч в области. У нас пенсионеров в области примерно 480 тысяч. Из них 240 тыс. работают.

Итак, 1 задача создать сеть, 2-я задача: создать систему непрерывного образования. В городе она могла бы заключаться в чем? На разных предприятиях могут быть образовательные структуры, и пенсионер может туда ходить. А в сельской местности там такой возможности нет. Как, например, поступает Крымская школа? В течение определенных лет они меняют содержание работы. Мы убедились, что результат есть там, где есть сильный лидер. На какой базе школа будет не важно. Учреждение образования, культуры, соцзащиты... Трехединная задача получается.

В. А какова роль Совета, который Вы создаете?

- Научно-методического совета? Сейчас практика показывает разнообразные формы. У нас есть совет по образованию при Совете ветеранов. Он будет работать с районами, он организатор. У научно-методического совета 3 задачи:

1. Осмысление того, что сделано.

2. Какие-то рекомендации, куда нам двигаться?

3. Конкретные методические рекомендации, обобщение опыта.

И популяризации опыта в мире, в стране...

И вообще-то к чему мы стремимся, мы стараемся систему выстроить.

Изучение-обобщение-представление-пропаганда-внедрение. Вот это системный подход. И Совет должен помочь эту систему выстроить.

В. Мы могли бы выйти на свою радио-, теле – передачу, с целью популяризации этого опыта?

- В принципе все возможно. Вот, например, сейчас мы сделали сайт. Есть идея сделать виртуальную газету. Через это будем подтягивать информационные технологии в городах и в районах. Когда мы начали в 2010-2011 году у нас настолько все это ничтожно было! Сегодня вот сколько дисков у нас осталось с материалами после конкурса. Это же результат работы. Заказать передачу на телевидение дорого. Хотя с телевидением у нас хорошо работает Усолье, Нижнеудинск, Братск, Усть-Илимск. На безвозмездной основе.

Моя мечта, чтобы этот проект вышел на уровень областной программы. Это люди старшего поколения, минимум треть населения. Это достаточно мало затратно. Но достаточно выигрышно. Чтобы можно было какие-то средства заложить. Они для области будут мизерные. Но в политическом плане они будут очень важными.

В. Вы полагаете, что перспективы у нас хорошие?

- Да, в принципе Вы, наверное, убедились, что мы творим уникальный опыт для России. Мы как бы завершаем идею непрерывности образования. Она завершается системой повышения квалификации. Для пожилых людей она носит фрагментарный характер. Если мы эту модель отработаем, я думаю, это будет вклад в систему образования.

В эту существующую систему непрерывного образования мы добавляем еще один элемент.

В. Есть ли возрастные ограничения для слушателей ВНШ?

- Нет. Мы сейчас выходим на такую позицию, чтобы были в этих школах и ребяташки. Чтобы была связь поколений. Те же ребяташки могут в школе учить пожилых. Не обязательно только дети. У нас упущенное поколение 30-40 лет. Их тоже надо привлекать. Если мы этого не будем делать, у нас ветеранское движение через лет десять загнетса, потому, что люди придут с другими взглядами. С неволонтерскими наклонностями. У которых в глазах только рубль или доллар. Подспудно мы решаем задачу, хотя не афишируем её, показать государственным органам, что надо образованием взрослых заниматься как занимаются в Европе. Вкладывать в это деньги. Делать государственные программы.

В. Это же ресурс, к этим людям надо относиться как к ресурсу, а не как к потребителям услуг.

- Естественно. Нам всегда говорят «Мы вас любим, вы старшее поколение», но отношение к нам как социально опекаемым. А мы не социально опекаемые. Мы, кроме того, что объект государства, мы и субъект, у нас мощный потенциал. Это умные, уважаемые люди, которые могут быть задействованы в социальном плане. Не случайно члены правительства советуются с нами. Пусть у нас советский опыт, но что уж так изменилось? Многие советские технологии были гораздо эффективнее.

В. Может ли народная школа повлиять на народ?

- Да. Почему и приветствуем связь поколений в школе, потому, что это вопросы нашего будущего.

В. Действительно нужны такие формы работы в ВНС, чтобы пришли и дети, и внуки, вы готовы их применять?

- Будем развиваться. Только практика может дать новые идеи. Мы сейчас открываем школы для ветеранов, а потом будем привлекать и другие возрастные категории.

Приложение 3

Фрагменты студенческих исследовательских работ, посвященных ВНС г. Иркутска

Оценка деятельности Высшей народной школы г. Иркутска слушателями первого года обучения (опрос)

По материалам магистерской диссертации Позняковой А.В.

В рамках нашего исследования обучающимся Высшей народной школы было предложено ответить на ряд вопросов, анализ ответов на которые позволил изучить эмоциональное восприятие школы.

Анализ ответов на вопрос «Почему народную школу называют Высшей?» показал, что респонденты, характеризуя школу, отмечают следующие её особенности:

- посещают занятия люди с большим жизненным опытом и уже имеющимся высшим образованием;
- преподают люди с высоким уровнем подготовки;
- образовательные программы имеют гуманитарную направленность, способствующие духовному развитию личности;
- разносторонняя тематика лекций, занятий;
- возможность посмотреть на себя и свою жизнь по-новому.

Проанализировав ответы на вопрос «Высшая народная школа – это...» мы пришли к выводу, что Высшая народная школа для пожилого человека это:

1. Возможность получения новых знаний;
2. Возможность общения со сверстниками, единомышленниками, расширение круга общения;
3. Возможность обмена опытом (жизненным, профессиональным);
4. Возможность развития и самоутверждения личности;
5. Возможность продолжать вести общественную жизнь;
6. Возможность решения жизненных проблем совместно с другими;
7. Возможность оптимизации свободного времени.

Таким образом, Высшая народная школа открывает перед всеми участниками образовательного процесса широкий спектр возможностей удовлетворения личностных потребностей и интересов, способствует социализации личности в современных условиях жизни в обществе, позитивному изменению качества жизни.

Анализ ответов на вопрос *Ваши «открытия» сегодняшнего дня?* показал, что основными открытиями для слушателей явились:

- учиться никогда не поздно;
- благожелательные, добрые отношения преподавателей и самих слушателей, способствующие развитию уверенности пожилых людей в своей нужности и необходимости обществу;
- волонтерская деятельность преподавателей и слушателей;
- востребованность, популярность школы в городе;
- люди, пришедшие учиться, имеют разные профессиональное образование и жизненный опыт и это помогает личностному росту и взаимообогащению.

Волонтерская деятельность преподавателей, бесплатное, добровольное обучение способствуют формированию благоприятного психологического климата, позитивной атмосферы в школе. Отношения строятся на взаимном уважении друг друга, равенстве всех участников образовательного процесса. Мы видим, что открытые и доброжелательные отношения способствуют положительному изменению отношения к пенсионному возрасту у самих слушателей, меняется и отношение в целом ближайшего окружения, всего общества. Одной из особенностей человека, не зависимо от возраста, является то, что ему необходимо одобрение своей деятельности близким окружением. Мы предложили респондентам ответить на вопрос «Как Ваши родные отнеслись к Вашей учёбе?». Полученные результаты отражены в таблице 1.

Таблица 1

Отношение к учёбе со стороны членов семьи слушателей Высшей народной школы

№	Характер отношения	Количество выборов в %
1.	С одобрением	80.5%
2.	Тоже хотят учиться	26.8%
3.	С удивлением	14.6%
4.	Безразлично	4.9%
5.	Скептически	2.4%

Мы наблюдаем позитивное отношение со стороны ближайшего окружения слушателей, что в свою очередь показывает, что в социуме постепенно происходит осознание того, что пожилой возраст это возраст активности, продуктивности и большого жизненного потенциала (жизненных сил).

На вопрос «Что Вам понравилось в работе ВНШ?», мы получили следующие ответы:

Таблица 2

Показатели удовлетворённости слушателями работой Высшей народной школы

№	Показатели удовлетворенности работой ВНШ	Количество выборов в %
1.	Общая позитивная атмосфера в школе	65.9%
2.	Интересная тематика занятий	63.4%
3.	Профессионализм преподавателей	58.5%
4.	Отношение организаторов и преподавателей	53.7%
5.	Возможность посетить театры, музеи	48.8%
6.	Организация работы	41.5%
7.	Приобрёл новых знакомых	29.3%

Существенно, что чаще других отмечается общая позитивная атмосфера в школе, интересная тематика занятий. Вариативность учебных программ отвечает интересам слушателей и удовлетворяет их потребность в получении необходимых для личности знаний (по психологии, информационным технологиям, поддержанию здоровья и т.д.). Доброжелательные, открытые отношения, уважение друг другу создают благоприятные условия для открытия и саморазвития, самореализации личности. Чётко организованная работа школы так же способствуют развитию чувства стабильности и безопасности. Все это снижает напряжённость и уровень негативных эмоций, формирует положительный эмоциональный фон, что в свою очередь влияет на психологическое и физическое здоровье человека.

Нашим слушателям, так же был задан вопрос «Насколько Вы удовлетворены работой ВНШ в целом?» Отвечая на первый вопрос, учащиеся высказали высокую степень удовлетворённости работой школы. Так, 51.2% опрошенных удовлетворены полностью, 39% - скорее, удовлетворены. Не удовлетворены в той или иной степени 7.1% (2.4% - полностью, 4.9% - скорее, не удовлетворён).

Об удовлетворённости организацией работы школы, так же свидетельствует проведенный анализ пожеланий слушателей по организации учебного процесса. Он

в свою очередь, показал, что в основном пожелания были по тематике занятий и направлениям. Так слушатели школы предлагали:

1. По тематике и направлениям проводимых занятий

- проводить лекции по истории и культуре города, а также экскурсии по историческим местам;
- держать связь с администрацией города Иркутска, приглашать их специалистов на занятия;
- побывать в планетарии и пригласить специалиста с лекцией;
- приглашать учёных из Иркутского филиала АНРФ с лекциями о достижениях науки, о вкладе иркутских учёных;
- приглашать молодёжь (молодых специалистов, студентов, в том числе зарубежных стран) послушать об их представлении современной жизни;
- больше лекций по социальной тематике, по международным событиям, событиям внутри страны, области, города.

2. Предложения новых направлений в работе

- устраивать различные экскурсии;
- выезды на природу, на Байкал;

3. Предложения по организации работы школы

- увеличить число групп по информатике;
- больше практических занятий по психологии;
- не совмещать по времени интересные лекции, т.к. хочется всё послушать.

На вопрос «Появилось ли у Вас желание посещать ВНШ в следующем учебном году?» слушатели ответили следующим образом: 92.7% учащихся намерены продолжить свою учёбу в Высшей народной школе, и лишь 4.9% ещё не решили. Данный показатель свидетельствует о востребованности школы.

Данный опрос показал, что в школу приходят люди, стремящиеся изменить ту социальную ситуацию, в которой они оказались при выходе на пенсию. К сожалению, приобретая новый социальный статус – статус пенсионера, человек «вступает» в социальную изоляцию (прекращение профессиональной деятельности, сужение круга общения). Высшая народная школа помогает ему «преодолевать» социальное сиротство, адаптироваться к новым условиям жизни, сохранять активную жизненную позицию. Проблемы и пожелания слушателей, выявленные в ходе данного опроса стали предметом профессиональной рефлексии организаторов школы и были обсуждены Советом самоуправления Высшей народной школы.

Высшая народная школа. Из Дневника наблюдений
По материалам магистерской диссертации Позняковой А.В.

Клуб любителей кино

Создание мультфильма. Слова песни "Учат в школе". Фотограф и фотоаппарат. Контрастные рисунки. Фломастеры, бумага, ножницы.

Придя на занятие в клуб любителей кино, я застала их за очень интересным занятием - за созданием мультфильма, ко дню рождения Высшей народной школы (который скоро будет и времени очень мало). Я была удивлена. Создание мультфильма, сложный технический процесс. Не говоря о творческой части: рисунки персонажей и т.д. Но до чего это, оказывается, по сути, простой и увлекательный процесс. Здесь не нужно быть гениальным художником, чтобы рисовать персонажи, здесь нужно быть просто самим собой.

Руководитель клуба, молодая девушка Юля.

На прошлом занятии слушатели нарисовали и разукрасили (разрисовали) контрастными цветами персонажей мультика (учителя и ученика) и необходимые атрибуты (доска, парта, буквы, цифры, глобус, книги и другие атрибуты школьной жизни). И сегодня уже приступили к "съёмке" мультика. "Съёмка" мультфильма происходит с помощью фотоаппарата и штатива и, конечно же, фотографа. Роль фотографа у нас выполнял студент Иван.

В аудитории царит атмосфера творчества, "на ходу сочиняется сценарий мультфильма (по словам песни "Учат в школе").

На пол положили лист ватмана, прикрепили его скотчем (что бы случайно не сдвинуть), установили штатив с фотоаппаратом, наметили границы на ватмане, где будет происходить действие - выкладывать картинку. И вот всё готово для "съёмки".

Начали со слов "Высшая народная школа". Составляли из имеющихся букв другие слова: Он, Она, родня, Я. Кто предложил слово "Ты". Но не было такой буквы. Тогда решили букву "Ш", перевернуть - и получили букву "Т". Так у нас родилось слово "Ты". Поворачивали, двигали и фотографировали. Постепенно, таким образом, было выложены слова "Высшая народная школа". А слова "С днём рождения" - выкладывались таким образом - в кадре появлялись пальцы и "шли" держа буквы. Далее по сценарию появились: учитель и ученик. Рисунки персонажей потихоньку двигали по листу ватмана и каждое движение "отщёлкивалось" фотоаппаратом.

Было очень интересно наблюдать за работой. Слушатели вместе с Юлей выполняли работу, сидя на полу - двигали буквы и персонажей. Когда дело дошло до учительницы стоящей около доски, то решили, что ей нужна указка. Стали решать из чего её сделать. Юля спросила: «А есть у кого-нибудь зубочистка?» Нашли зубочистку и покрасили её фиолетовым фломастером, чтобы на фото она была видна. Так у учительницы появилась указка...

Время пролетело как одно мгновение. К концу занятия мультик был почти снят. Оставалось отснять появление слова "Конец". Нам пора было уже собираться, так как по правилам в семь вечера все занятия заканчиваются, закрывается гардероб и учебное заведение закрывается... Правила есть правила... И последние кадры отсняты. Довольные тем, что ко дню рождения Высшей народной школы будет мультфильм, снятый своими руками, участники действия собираются домой.

Неформальное образование позволяет андрагогу создать все необходимые условия для всестороннего развития личности взрослого человека. На данном примере мы видим - нет строго формального построенного плана проведения занятия, есть общая цель - это создание мультфильма к определённому сроку

времени. Работа происходит не за партами, а сидя в кругу, участники сидят на полу кругом, тем самым видят друг друга. Работая вместе, они придумывают сценарий мультфильма, излагая свои идеи и мысли. Происходит свободное общение между участниками. При этом участники совместно делают творческую работу.

В такой обстановке снимается психологическая нагрузка и человек чувствует себя свободней. Нет, ни неумения что-то делать, нет ни смущения, ни застенчивости. Нет ничего, что может ему помешать жить интересно и счастливо. Наблюдая и фотографируя весь процесс работы на фотоаппарат, я с удовольствием вглядывалась в лица этих людей, открывая то беззаботное детское выражение, которое бывает у ребёнка когда он занят интересным делом. На какое-то время уходят проблемы, заботы и печали. Человек психологически и физически отдыхает, получает положительные эмоции, накапливает свой жизненный потенциал.

Подготовка к празднику

Впереди меня по коридору идут две женщины, слушательницы Высшей народной школы, проходя мимо них, я здороваюсь и краем уха слышу, как одна женщина говорит второй: " Это наша будущая учительница". В её голосе я слышу уверенность, что так и будет и не иначе.

Поднявшись на второй этаж и зайдя на нашу кафедру (социальной педагогики и психологии), я увидела привычную бурную, рабочую обстановку: обсуждают, решают, пишут и т.д. На кафедре, кроме преподавателей были и слушатели Высшей народной школы - люди входящие в совет школы. Повестка дня, а точнее вечера - проведение "дня рождения" нашей Высшей народной школы.

По дороге на занятие в ВНШ, в литературный клуб, я думала, что занятие пройдёт вполне предсказуемо - декламирование стихов по теме, обсуждение. Но... Начало занятия - репетиция песни "Встреча друзей", в преддверии Дня рождения Высшей народной Школы.

Репетиция на то она и репетиция, что бы "отточить" действие. В первый раз песня звучала очень грустно. Когда что-то ушло, и это не вернёшь. Может этот эффект вызван словами самой песни. Потом прозвучало несколько советов и наставлений как лучше петь песню. Когда я во второй раз слушала, как поют собравшиеся, на душе у меня стало очень хорошо. Учёба в Высшей народной школе объединила разных людей по профессии, по характеру и темпераменту, с разным мировоззрением. Да они разные, но родные друг другу и они вместе. И это чувствовалось в том, как они пели, как звучала песня.

Я, сделав достаточно снимков фотоаппаратом, зашла на кафедру за своим телефоном и так и осталась там. Меня попросили помочь набрать текст на компьютере для презентации. И вот мы с преподавателем школы, ведущей занятие в группе "Здоровье" засели за работу. А тем временем, здесь же на кафедре проходила "репетиция" чтения стихов. И вот я печатаю и краем уха слушаю, что же происходит рядом. Как жаль, что я не Юлий Цезарь. Оказывается, очень трудно печатать под диктовку и одновременно слушать чтецов, так что моя работа получила полное моё внимание.

Справившись с поручением, я слушаю, как одна из женщин читает стихи собственного сочинения. Насколько талантливые и творческие люди собрались в

нашей школе. Стих очень красивый и душевный - "Солнышко родное". Однако прочтение стиха было печальным и грустным. Но вот, уже на третий-четвёртый раз "прочтения" чувствовался совсем другой эмоциональный оттенок - доля радости и маленького огонька сарказма. Как говорится "изменения на лицо". Ещё раз убеждаешься в том, что каждый человек учится здесь чему-то новому, приобретает новый опыт для себя.

А время, как всегда опережает нас. Уже закончилось занятие в литературном клубе. И мы тоже начали собираться по домам. Вот так прошёл ещё один мой день в нашей Высшей народной школе.

В преддверии Дня рождения высшей народной школы

Сегодня общая лекция в ВНШ. В связи с тем, что завтра будет праздник - День рождения ВНШ - было решено, после окончания лекции провести репетицию финальной песни " Встреча друзей" под баян. Закончилась лекция и началась репетиция.

Слушатели начали доставать листочек со словами песен, баянист - разыгрывался, подбирал мотив. И когда все были готовы, начали петь. Как душевно звучала песня. У меня на душе стало тепло и спокойно. Я улыбалась, улыбались окружающие меня люди.

Ольга Васильевна руководитель всего этого действия предложила, чтобы часть желающих людей вышла петь к сцене. И вот начали искать желающих петь на сцене". Интересный эффект, как в школе, когда учитель «ищет» добровольцев исполнять роль в сценке. Поначалу смущаются, выходить не хотят, но после нескольких призывов педагога, начинают смелеть, соглашаться и выходят. Смотришь, через несколько минут уже около кафедры стоят около 15-20 человек. Правда мужчин приходится "уламывать" дольше. И вот начинают, второй раз репетировать под баян.

После этого, часть слушателей остаётся репетировать свои сольные номера, а часть идут домой. Ведущие вечера уходят репетировать на кафедру, там тише и спокойней. После первой «прогонки» в тексте происходят изменения: порядок выступления, убираются не нужные слова и т.д. И вот ведущие повторяют свой текст второй раз - для надёжности, что всё правильно, четко и лаконично. Волнения нет, есть только уверенность в том, что всё хорошо и прекрасно. На лицах ведущих нет ни капли волнения. Они задают только вопросы, если что-то не понятно.

Я наблюдала за всем этим и думала, что каждый человек в Высшей народной школе может реализовать или развить свои творческие способности, найти уверенность в себе или научиться быть уверенным. Здесь каждый человек находит то, что ему необходимо и учится чему-то новому. Приходя сюда за знаниями, люди получаю не только их, но и возможность строить свою жизнь, и качественно её улучшить, быть постоянно в "движении". Высшая народная школа - это не просто школа, где учат различным академическим премудростям. Это школа жизни.

Социальное самочувствие слушателей Высшей народной школы Иркутска *По материалам кандидатской диссертации Калашниковой О.А.*

Изучение социального самочувствия пожилых людей представляет интерес не только с позиции социологических исследований, но и с точки зрения педагогического влияния. В минувшем учебном году было принято решение исследовать уровень социального самочувствия у слушателей первого года обучения для корректировки учебных программ, оказания пожилым людям адресной социально-психологической помощи.

В качестве инструмента измерения социального самочувствия использовалась методика Е.И. Головахи, Н.В. Паниной ИИСС - 44 (44 – пунктный вариант опросника «Интегральный индекс социального самочувствия»), в которой отражены основные сферы социальной жизнедеятельности, эмоционально-оценочное отношение, к которым определяет общий уровень социального самочувствия индивида в целом

Для сравнительного анализа результаты проведенного исследования условно разделены на следующие социальные сферы: 1. Государственные гарантии, защита, поддержка; 2. Наличие материальных благ; 3. Пользование социальными услугами; 4. Собственные возможности, потенциал; 5. Знания в различных областях; 6. Личная жизнь.

Респондентам предлагалось оценить каждый показатель социального самочувствия по шкале достаточности (социальных благ): 1) не хватает 2) трудно сказать, хватает или нет; 3) хватает; 4) не интересует.

Анализ результатов по вопросам государственной поддержки, государственных гарантий и государственной защиты показал наличие высокого уровня неудовлетворенности такими социальными благами как: защита от преступности, защита от снижения уровня жизни и т.д. Высокая степень недостатка государственной защиты от снижения уровня жизни (84,9%) подтверждается наличием малого количества «неопределенных оценок» (3,9%). Также большинство слушателей отметили недостаточную экологическую безопасность (83,01%) и лишь 1,9% проявили отсутствие интереса к данному показателю. Сложная экологическая ситуация в Иркутской области объясняет наличие подобной оценки. Особого внимания заслуживает анализ таких показателей как: «стабильность в государстве и обществе», «соблюдение в стране прав человека» и «уверенность в том, что ситуация в стране будет улучшаться». Отсутствие выборов респондентами критерия «хватает» (0% по каждому из перечисленных показателей) в шкале достаточности, указывает на острую потребность в государственной защите и стабильности. При этом необходимо отметить наличие «неопределенных оценок», то есть выборов критерия «трудно сказать, хватает или нет» и «не интересует». В отношении таких показателей социального самочувствия как: «взаимопонимание между людьми разных национальностей» и «политические свободы (совести, слова, передвижения)» наблюдается преобладание неопределенной оценки в сравнении с критериями достаточности. Подобная позиция респондентов, возможно, объясняется наличием негативных проявлений социума (экстремизм, сложная экономическая ситуация в стране и в мире и т.д.). При этом более половины

опрошенных (50,9%) указали на недостаток политических идеалов, заслуживающих поддержки, а 18% отметили отсутствие интереса к данному показателю.

Таким образом, анализ результатов исследования социального самочувствия в рамках показателей, включающих вопросы государственного управления, государственной защиты и поддержки отражает в целом высокую степень напряженности потребности в данных социальных благах. В связи с этим особую роль приобретает образование для людей «третьего возраста», которое позволяет почувствовать собственную значимость и возможность самореализации в современном обществе, а также способствует сглаживанию негативных настроений. Наряду с показателями социального самочувствия в сфере государственных гарантий, поддержки и защиты, немаловажную роль играют показатели сферы социальных услуг, предоставляемых как государственными, так и коммерческими организациями. Для пожилых людей особенное значение имеет наличие необходимой медицинской помощи. 64,1% респондентов указывают на недостаток данного показателя и лишь 7,5% оценивают необходимую медицинскую помощь как достаточную. Похожая ситуация складывается при анализе результатов оценки наличия юридической помощи в защите своих прав и интересов (62,2% указали на «нехватку» юридической помощи и 5,6% удовлетворены данным показателем). Мы предполагаем, что включение в образовательную программу Высшей народной школы лекций и семинаров по соответствующей тематике, будет способствовать компенсированию недостатка помощи правового и юридического характера. На современном этапе развития ВНШ Иркутска складывается традиция сотрудничества с социальными партнерами, представителями государственных структур и органов власти. Дальнейшее укрепление этих связей позволит привлекать большее количество специалистов, в том числе и практикующих юристов по оказанию помощи в повышении правовой и юридической грамотности. Неслучайно 24% опрошенных выразили неопределенную точку зрения в оценке показателя юридической помощи в защите своих прав и интересов («трудно сказать, хватает или нет»). Возможно, пожилым людям сложно следить за изменениями в законах и потоком информации, что приводит к проявлению правовой и юридической безграмотности. Неоднозначная ситуация по результатам оценки сферы социальных услуг складывается в отношении показателя «образование». С одной стороны 28% опрошенных отметили данный показатель как достаточный (для сравнения напомним, что в отношении юридической помощи критерий «хватает» отметили 5,6%, в отношении медицинской помощи – 7,5%). Однако более половины респондентов (50,9%) выбрали по шкале достаточности критерий «не хватает», что свидетельствует о потребности в дальнейшем образовании и повышении уровня знаний. И если учесть, что 17,6% опрошенных, указавших на неопределенный вариант ответа («трудно сказать, хватает или нет») на сегодняшний день являются слушателями ВНШ, можно предположить, что процесс обучения и личностного развития также является для них актуальным. Примечателен тот факт, что ни один из участников опроса не указал при выборе вариантов ответа на критерий отсутствия интереса к данной сфере, что говорит об осмысленности выбора обучения в ВНШ. Продолжая тему образования, следует выделить критерии, отражающие знания в различных областях (см. табл.1).

**Определение уровня достаточности знаний слушателей ВНШ
в различных областях**

Суждение	Критерии оценивания в %			
	не хватает	трудно сказать	хватает	не интересует
Современные экономические знания	60,3	11,7	13,2	11,7
Современные политические знания	39,6	21,1	22,6	15,3
Знание иностранных языков	83,6	8,1	2,4	6,1
Современные научно-технические знания	47,1	14	13,2	22
Информация об изменениях, происходящих в обществе	43,3	22	28,3	2

При относительно небольшом разрыве между показателями в области современных экономических, политических, научно-технических знаний, высокая степень неудовлетворенности наблюдается при оценке критерия отражающего знания иностранных языков (83,6% не хватает и лишь 2,04% хватает). Учитывая, что в тестировании принимали участие слушатели первого года обучения, можно предположить, что данный показатель изменится в процессе обучения на курсах английского языка, который преподается в ВНШ квалифицированными специалистами. Немаловажное значение, особенно в современных непростых условиях жизни, приобретают вопросы материального характера. В используемой методике подобные показатели социального самочувствия мы объединили в сферу наличия материальных благ. В целом при определении соответствия показателей шкале достаточности, выявлен относительно небольшой уровень напряженности (разрыв показателей «хватает – не хватает»). Наибольший процент неудовлетворения отмечен в отношении показателя «необходимая одежда» (66%), при этом модной и красивой одежды хватает 47,1% респондентов. 60,3% участников опроса отметили наличие возможности приобретать самые необходимые продукты и наличие садового участка. В рамках образовательной деятельности слушатели ВНШ имеют возможность обмениваться опытом, инициировать проведение занятий, организовывать выставки по результатам сбора урожая, а впоследствии и посещать приусадебные участки друг друга. Оценивая наличие таких материальных благ как «автомобиль» и «подходящая работа», 46% и 23,07% соответственно указали на отсутствие интереса к данным показателям, что вполне соответствует возрастным особенностям пожилых людей.

Более благоприятная ситуация складывается в отношении показателей социального самочувствия, включающих оценку собственных возможностей и внутреннего потенциала. Наибольший процент напряженности выявлен в отношении показателей здоровья (67,9%) и возможности проводить полноценно отпуск (56,6%). В течение 2-х лет в ВНШ успешно функционирует школа здоровья. Повторное изучение социального самочувствия в данной группе респондентов,

вероятно, позволит выявить динамику в оценке собственного здоровья после посещения спортивных занятий. Почти половина опрошенных (49%) отметили, что им хватает возможностей приобщаться к своей национальной культуре. Примечательно, что ни один из опрошенных не проявил отсутствия интереса к данному показателю. В целом данная группа показателей отличается от остальных отсутствием выборов критерия «не интересует», что говорит о стремлении к развитию и самореализации.

При оценке показателей социального самочувствия, включающих вопросы о личной жизни, можно отметить, что для 35,8% респондентов актуальным является недостаточное доброе и сочувственное отношение к ним со стороны окружающих. 47,1% указали на отсутствие любимого человека. Настоящих друзей хватает 56,6% опрошенных, в то время как 30,1% указали обратное и это повод для особого внимания к коммуникативной сфере данных слушателей со стороны преподавателей высшей народной школы. В семейной жизни счастливы 39,6%, затруднились оценить данный показатель 32,6%. Одним из существенных достоинств Высшей народной школы является широкий спектр возможностей расширения круга общения. Для многих пожилых людей – это способ преодоления одиночества и приобретения единомышленников в лице слушателей и преподавателей ВНШ.

Индекс социального самочувствия слушателей ВНШ первого года обучения отражает следующий результат: 79,6% - отрицательное социальное самочувствие, 20,3% - положительное. Это должно стать предметом педагогического анализа преподавательского состава Высшей народной школы. Результаты проведенного исследования могут послужить основой для конкретной, адресной корректировки образовательных программ с целью повышения уровня социального самочувствия слушателей Высшей народной школы.

О развитии социального интеллекта слушателей ВНШ

По материалам магистерской диссертации Никоровой О.В.

Включенное наблюдение: «...Наблюдение за слушателями ВНШ удивительно интересно, поражает то, как человек никогда не перестает учиться тем или иным образом. Постоянно изменяются его интересы, желания, даже нравственные установки и потребности: что-то в поведении и ценностных ориентациях появляется впервые, что-то уточняется, что-то утрачивается. И хотя с возрастом человек теряет некоторые навыки и привычку к систематическому образованию, зато он приобретает очень важное — осмысленные желания (мотивации) узнать больше о том или ином явлении, понять глубже окружающий мир, людей и самого себя, и, главное, время на их осуществление. Иногда можно наблюдать, что третий возраст у некоторых людей с ослабленным социальным интеллектом превращается в период доживания, который сродни скатыванию человека на интеллектуальном уровне «вниз», в нашем же исследовании мы наблюдали обратное – высокую мотивированность, желание слушателей осмысливать получаемую образовательную информацию...».

Полученные в ходе самонаблюдения и включенного наблюдения данные дополняли и углубляли интерпретацию количественных результатов, проведенного свободного опроса и тестирования, давали основание полагать, что сделанные выводы имеют высокую степень валидности.

Полученные результаты в ходе констатирующего этапа исследования, позволили более осмысленно приступить к подготовке проведения формирующего его этапа. Прежде всего, мы на первом «пилотном» заседании дискуссионного клуба провели письменный опрос слушателей, вошедших в экспериментальную группу, с целью выяснения какие бы они хотели темы обсуждать в ходе наших встреч. Спектр их интересов оказался весьма широк: всего было сформулировано слушателями 43 темы. Интересующие слушателей темы можно разделить на такие направления:

- особенности современной государственной российской политики;
- взаимоотношения человека с окружающей его природной средой;
- духовные и нравственные основы современного человеческого общества;
- особенности строительства гражданского, демократического общества в России;
- влияние средств массовой информации на формирование ценностей и норм поведения современного российского общества;
- проблемы взаимоотношения между старшим и молодым поколением в современной России.

Для формирующего этапа, с целью развития социального интеллекта, слушателей входящих в экспериментальную группу, мы разработали программу андрагогического взаимодействия основной формой, которой стала диагностически-формирующая методика - фокус-группа, а также самонаблюдение и глубинное интервью. Программа включала в себя проведение следующих исследовательских мероприятий:

1. Фокус – группа «Коррупция и власть»
2. Фокус-группа «Экология сознания человека»
3. Фокус-группа «Роль ТВ СМИ в формировании ценностей и норм поведения в современном российском обществе»
4. Фокус-группа «Образ человеческой души в русской литературе»
5. Круглый стол с мэром г. Иркутска на тему «Важные социальные проблемы г.Иркутска и пути их решения»
6. Презентация Высшей народной школы в форме круглого стола в общеобразовательной школе №36 станции Батарейная
7. Круглый стол с заместителем ректора ВСГАО по экономическим вопросам на тему «Социально-экономические основы современных моделей образования»
8. Полевой исследовательский дневник
9. Глубинные интервью

Целью выше перечисленных методик было развитие социальной сензитивности, социальной перцепции, социальной памяти и социального мышления членов экспериментальной группы. Для дальнейшего развития социального интеллекта слушателей, входящих в экспериментальную группу мы обратились к методам фокус-группы и глубинных интервью.

Отзывы студентов факультета педагогики, проводивших коммуникативные тренинги для новичков ВНШ

1. Настя Левченко (4 курс): *«Мои ожидания не оправдались... Всё происходящее было гораздо лучше, море впечатлений!!!»*

Опыт этих «учениц» большой, но при этом и большая тяга к знаниям. Очень интересно общаться с людьми старшего возраста: понимаешь, что от беседы не только ты получаешь удовольствие, но и твой собеседник!

Было непривычно участвовать в тренинге с людьми такого возраста, но всё происходящее было необычно и интересно!!!»

2. Гасилина Екатерина (2 курс): *«Провели тренинг с Высшей народной школой очень весело – мне очень понравилось общаться со старшим поколением. Все очень интересные и веселые люди. От них я узнала много нового. Все высказывали своё мнение не стесняясь, каждый говорил то, что думает. Хотелось бы, чтобы такие тренинги проводились чаще.*

Я получила массу удовольствия и впечатлений от этого общения со взрослыми умными, мудрыми, интересными людьми.

Спасибо за существование Народной школы! И спасибо старшему поколению за проведенное вместе время».

3. Тирюнина Юлия (2 курс): *«Сначала, когда нам сказали, что есть возможность поработать со слушателями Высшей народной школы, я немного испугалась... Так как боялась, что не смогу... Но мы всё смогли!!! Мне всё очень понравилось. Ведь мы работали с самыми благодарными слушателями. Нас очень похвалили. Я теперь понимаю, что пожилые люди – самые мудрые и активные. Я счастлива, что мне удалось провести этот замечательный тренинг. Очень хочется проводить такие тренинги чаще!!!»*

4. Янькова Анастасия (2 курс): *«5 апреля 2012 года в Пединституте проходила встреча с людьми из Высшей народной школы. Мне очень понравилось общение с этими людьми. Мы провели все тренинги, которые запланировали и получили заряд положительных эмоций, массу приятных впечатлений и позитива. В аудитории царил теплая веселая, дружеская атмосфера. Участники тренинга унесли с собой хорошее настроение. Очень здорово, когда к нам приходят такие замечательные и интересные люди. Встреча прошла на «Ура!» Нам даже чаевые оставили».*

5. Ситникова Надежда (2 курс): *«Я первый раз сегодня провела тренинг для людей из Высшей народной школы. Мне очень понравилось. Участники оказались активными, интересными и весёлыми, позитивными людьми. Было интересно наблюдать за их работой, за тем как они участвовали в тренингах».*

6. Здорова Аня (2 курс): *«Перед тем как начать работу я волновалась, так как другое поколение, другой взгляд. Но, как оказалось, страхи были напрасными, ведь это более энергичные, весёлые и современные люди. Все тренинговые упражнения принимались отлично, все принимали участие, а также большинство смогли высказаться.*

Я получила огромное удовольствие от общения с такими замечательными людьми. Их энергия, яркость, живость помогла мне понять, как я смешна, если сейчас теряю способность что-то делать, говоря, что устала... За опыт, за позитив, за общение, за всё-всё я хочу сказать «Спасибо!»

Ещё не раз я согласна провести что-то подобное и пообщаться!»

7. Юдина Наталья (3 курс): *«Время я провела замечательно, было всё весело, интересно, так позитивно. Очень хорошие, добрые отзывчивые люди, терпеливые, знающие, понимающие люди. Они пример для подражания. Дай Бог всем бы в старости быть такими же людьми. Буду кратка, меня переполняют эмоции, восхищена людьми Высшей народной школы!»*

8. Казаринов Алексей (4 курс), Алексеева Вера (3 курс): *«Тренинг, который мы провели – «Розовый квадрат» - получился очень-очень интересным и весёлым, потому что у нас были самые активные, заинтересованные, жизнерадостные ученицы Высшей народной школы. Все участницы показали себя с самой лучшей стороны, они были свободными, раскрепощенными, открытыми. Им совершенно всё интересно, они такие оптимистичные, такие мечтательницы, такие обаятельные, мудрые, красивые. Глядя на этих женщин, бабушек, я восхищаюсь ими, потому что ни в своём возрасте никак не теряют интерес к жизни, к людям, к общению».*

«Мне очень понравилось на тренинге, благодаря моим коллегам у нас получился весёлый, необычный, задорный и очень позитивный тренинг. Нам всем было очень приятно работать и взаимодействовать с участницами Высшей народной школы. Спасибо, что пришли на наш тренинг, ждем вас ещё к нам в гости!»

9. Деревягина Татьяна: *«Сегодня, 5 апреля 2012 года, мы проводили тренинги у слушателей Высшей народной школы (ВНШ).*

Были разнообразные формы взаимодействия. Сначала тренинг проходил размеренно и спокойно, а уже через 10 минут набрал «обороты». Мне очень понравилась обстановка – все с удовольствием шли на контакт и смеялись от души.

В конце тренинга все – и слушатели ВНШ, и ведущие (мы – Алексей, Галина, я – 4 «В», Вера - № Д») – стали ближе и общались на равных.

В целом мне всё очень понравилось. С удовольствием буду участвовать и в новых тренингах для ВНШ, и в их организации.

Сами слушательницы (а именно 10 прекрасных дам) пожелали нам успехов в наших начинаниях и интересовались, когда будет вновь проводиться нечто подобное»

Приложение 4

Публикации по проблемам образования взрослых, подготовленные и изданные при участии РОО «Дом Европы в Санкт-Петербурге»

1. Активное долголетие петербуржцев: многообразие досуговых и образовательных возможностей. Под редакцией д.э.н., проф. Н.П.Литвиновой. СПб, 2007, 131с.
2. Боровичи в едином образовательном пространстве России, Серия "Образование взрослых в современном мире" том 5. Под редакцией д.э.н., проф. Н.П. Литвиновой. СПб, 2006, с.152
3. Взаимодействие государственного, частного и общественного секторов в развитии сферы образования. Материалы российско-украинской конференции. Под редакцией д.э.н., проф. Н.П. Литвиновой СПб, 2008, 180 с.
- 4.Всемирное культурное и природное наследие: диалог поколений//Материалы акции ЮНЕСКО Неделя образования взрослых в России. Под редакцией д.э.н., проф. Н.П. Литвиновой СПб, 2008, 190 с.
5. Всемирное культурное и природное наследие. Серия "Образование взрослых в современном мире" том 7. Под редакцией д.э.н., проф. Н.П.Литвиновой. СПб, 2007, 126 с.
6. Высшая народная школа: вчера, сегодня, завтра. Выпуск 2: материалы реализации проекта "Подготовка менеджеров для Высших народных школ" Серия "Образование взрослых в современном мире" том 2. / Под общей редакцией Н.П.Литвиновой, Е.А. Соколовской, Т.В. Шадринной. Санкт- Петербург, 2005, 82 с.
7. А.Л. Гавриков, Н.П.Литвинова Образование взрослых: роль университетов в его развитии. Великий Новгород, 2001, 129 с;
8. Дегусарова В.С, Литвинова Н.П., Строев В.В. Развитие образования в России: региональный контекст. СПб, 2005, 117с.
9. Интеграционные процессы в контексте поликультурного образования /Под ред. Р.Н. Авербуха, Ш.И. Кубеновой, Н.П. Литвиновой Г.В. Палаткиной. - Гатчина: Изд-во ЛОИЭФ, 2005. - 360 с.
- 10.Интеграционные процессы в образовании взрослых. Материалы международных программ 2011 г. Том 2. Под редакцией д.э.н., проф. Н.П. Литвиновой и к.п.н. доц. Сияловой И.А., СПб 2011
- 11.Интеграционные процессы в образовании: новые горизонты. Под ред.Р.Н.Авербуха, Н.П.Литвиновой, Т.В.Мухлаевой.- Гатчина: 2004,169 с.
12. Интеграционный потенциал именного образовательного чека: поиски эффективного решения. Под редакцией Р.Н.Авербуха, Н.П.Литвиновой. Гатчина, Изд-во ЛОИЭФ, 2004, 126с;
13. Крупкин А.В, Литвинова Н.П., Савенкова О.В., Строев В.В. Экономика и организация образования взрослых: вопросы теории и практики. Серия "Образование взрослых в современном мире" том 1. Под общей редакцией Н.П.Литвиновой. Санкт- Петербург, 2005, 82 с.
14. Крупкин А.В., Литвинова Н.П., Строев В.В. Обучающийся регион как мировой феномен, Изд-во "Тускарора" СПб, 2007
15. Литвинова Н. П. Обучающиеся города и регионы: теоретические предпосылки, разнообразие моделей и общие характеристики. Интеграционные процессы в образовании взрослых. Материалы международных программ 2011 г.

Том 2. Под редакцией д.э.н., проф. Н.П. Литвиновой и к.п.н. доц. Сияловой И.А., СПб, 2011

16. Литвинова Н.П. Где и как учиться взрослым// Аккредитация в образовании, 2010, №9, с 78-81.

17. Литвинова Н.П. От первой Высшей народной школы в Санкт-Петербурге к Форуму ВНШ России и Украины.//Сетевое взаимодействие в области социально-досуговой и просветительской работы среди старшего поколения петербуржцев. Под ред.Н.П.Литвиновой СПб., Изд-во "Тускарора",2010, с.5-15

18. Литвинова Н.П., Строев В.В. Экономика знаний: вызов системе образования// Обучение на протяжении всей жизни в эпоху экономики знаний СПб, изд-во "Политехника-сервис",2010,с.7-22

19. Литвинова Н.П. Высшая народная школа Санкт-Петербурга для пожилых людей// Пожилой человек в современном мире. Сборник работ.- СПб, ООО "ИПК "КОСТА",2008, 256 с. 9

20. Литвинова Н.П. Обзор образовательных и досуговых программ для старшего поколения в России // Пенсионер Петербурга. - 2010. -№ 1. - С. 16-18

21. Литвинова Н.П. Обучение на протяжении всей жизни в России в контексте 6-ой международной конференции по образованию взрослых (Бразилия, дек. 2009 г.) // Адаптация специалистов на рынке труда в условиях экономической нестабильности. - Астрахань, изд-во Астраханский университета, , 2010. – С. 19-31.

22. Литвинова Н.П., автор-составитель. Развитие образовательных и досуговых программ для пожилых людей и их влияние на повышение качества жизни россиян. Учебно-методическое пособие. Серия "Образование взрослых в современном мире", том 13. СПб, 2008,193 с.

23. Литвинова Н.П.,Мухлаева Т.В. Неформальное образование взрослых в реализации концепции образования на протяжении жизни// Научное и практическое обеспечение национальной инициативы "Наша новая школа" в педагогическом образовании. Материалы Всероссийской научно-практической конференции СПб.,2011,с143-150

24. Маркушева В.В, Обучающийся регион - Боровичи. К истории вопроса. Интеграционные процессы в образовании взрослых. Материалы международных программ 2011 г. Том 2. Под редакцией д.э.н., проф. Н.П. Литвиновой и к.п.н. доц. Сияловой И.А., СПб, 2011

25. Н.Литвинова, О.Гордина Иркутская история // Новые знания, 2007, № 4, сс. 38-42

26. Н.Литвинова, С.Кирсанов, О.Иванова, С.Полькина, О.Балажи Обучающиеся регионы, обучающиеся города// Новые знания, 2007, № 2,с. 25-31

27. Н.П. Литвинова, Е.Н. Подшибякина, В.В. Шереметова. Маркетинг образовательных услуг. СПб-Казань, Издательский центр ТИСБИ, 2002. 108 с.

28. Н.Литвинова, С.Кирсанов, О.Иванова, С.Полькина, О.Балажи Обучающиеся регионы, обучающиеся города// Новые знания, 2007- № 2, с. 25-31

29. Литвинова Н.П. Новые модели финансирования образования взрослых//Человек и образование,, журнал ВАК,- 2011- №4

30. Литвинова Н.П. Признание компетенций, полученных в неформальном образовании//Вестник Северо-Западного отделения Российской Академии образования, СПб.,- 2011,- №1

31. Образование в третьем возрасте: опыт зарубежных стран. Серия "Образование взрослых в современном мире" том 4. Под редакцией Литвиновой Н.П. СПб, 2006, 50 с.

32. Образование взрослых: глобальный диалог. Материалы международной научно-практической конференции. Информационно-справочное издание. Под редакцией Н.П. Литвиновой, К.С. Мусина, З.Н. Сафиной, СПб, 2003, 70 с.;

33. Образование через всю жизнь: взгляд из Боровичей по ред. А.Л. Гаврикова, Н.П.Литвиновой, Р.М. Шерайзиной, Боровичи, 2002

34. Образовательное пространство России: единство в различии. Под ред. Литвиновой Н.П. СПб, 2007, 301с.

35. Обучение в "третьем возрасте" как фактор социального развития общества. Под ред. доктора экономических наук, профессора Н.П. Литвиновой. - Санкт-Петербург, Изд-во "Тускарора", 2008 ,128 с.

36. Развитие обучающегося сообщества в условиях укрепления местного самоуправления. Т. 2. под общ. ред. Н.П.Литвиновой, Н.К.Зотовой, Р.Н.Авербуха. - СПб - Оренбург - Гатчина: 2006, 330 с.

37. Роль интеграционных процессов в развитии обучающегося сообщества. Под ред. Н.П.Литвиновой, Л.И.Ивановой. Т. 1-2, Боровичи, 2004.

38. Сетевое взаимодействие в области социально-досуговой и просветительской работы среди старшего поколения петербуржцев. Под редакцией д.э.н.,проф. Н.П. Литвиновой и к.п.н., с.н.с., Т.В. Мухлаевой,- СПб: Изд-во "Политехника-сервис", 2010.-180 с .

39. Строев В.В. Факторы расширения интеграционных процессов в эпоху экономики знаний Интеграционные процессы в образовании взрослых. Материалы международных программ 2011 г. Том 1. Под редакцией д.э.н., проф. Н.П. Литвиновой и к.п.н. доц. Сияловой И.А., СПб, 2011

Приложение 5

Творческие работы слушателей Высшей народной школы Иркутска

Летнее кафе в Дании

Факел жизни в горелке горит.
Факел жизни на улице в Дании.
Факел жизни тебе говорит.
О сердечном любовном свидании.

Седовласые Он и Она.
Такой возраст для них не помеха.
Эта встреча любовью полна.
В кафе уличном даже неплохо.

Огонь газовый ярко горит
И трепещет листочками пламени.
И сердца мягкий свет озарит
Летним утром на улице Дании.

Люди часто приходят сюда.
Под футляром огонь полыхает.
В свободное время, в любые года
Взгляд прохожих совсем не смущает.

Тихо льётся беседа у них.
И друг другу они улыбаются.
Всё, что каждый из них говорит,
Нежной тайною в сердце останется.

Август 2013г.

Вера Дикова

Школа необычная (И в шутку и всерьёз)

Есть у нас в Иркутске школа необычная,
Лучше этой школы в мире нет,
Получают в школе знания приличные
Дяденьки и тетеньки в самом цвете лет.
Инженеры, химики, моряки, геологи,
Многие закончили наш Иркутский пед,
Есть у нас строители, есть врачи, экологи,
Даже одна женщина есть охотовед.
Были мы когда-то юными студентами

И гранит науки грызли, что есть сил,
Жизнь была богата разными предметами,
Но один момент нас всех объединил.
Мы на пике жизни твердо уяснили:
Нужно жить активно в возрасте любом,
И, когда в Иркутске ВНИИ открыли,
Поняли мы сразу: вот наш общий дом.
Здесь мы открываем новые таланты,
Бывшие под спудом много-много лет:
Есть у нас художники, есть и музыканты,
Знаем мы — предела совершенству нет.
Вечером с занятий прихожу из школы,
Внучка вопрошает: «Что ты получил?
Видимо, пятёрку, раз такой весёлый?
Ну-ка расскажи мне всё, что изучил».
Я, слегка волнуясь, внучке начинаю
Делать наших лекций краткий пересказ.
Говорит она мне: «Да, я понимаю -
Учат вас не хуже, чем в лицее нас»...
А у нас, конечно, цель совсем иная:
Скрытые резервы в людях открывать.
Утром просыпаясь, сразу начинаю
Всё, что изучали снова повторять.
Говорит жена мне: «Что-то ты умнеешь,
Мысли появились, книжки стал читать...».
Я ей отвечаю: «Тоже поумнеешь,
Если нашу школу станешь посещать».
А, когда усталый ночью засыпаю,
И во сне я помню, что я вновь студент.
Как жену чужую, книгу обнимаю,
Потому что знаю, что ученье — свет.
Пусть у лукоморья дуб стоит зелёный,
А на дубе этом цепь золотая есть,
Но по ней один лишь ходит кот учёный,
Ну, а в нашей школе их не перечсть.
Поздравляю школу нашу с днём рожденья
И желаю жить ей много-много лет.
Помните, коллеги: жизнь — это движенье,
В этом наша школа — веский аргумент.

Анатолий Волчук

ЛИТЕРАТУРА

1. Агапова О.В. и др. Уроки для взрослых: Пособие для тех, кто работает в системе образования взрослых. – СПб., 2007.

2. Анцыферова, Л.И. Новые стадии поздней жизни: Время теплой осени или суровой зимы? // Психология старости и старения — М.: Издательский центр «Академия», 2003.
3. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование действительности. СПб., 2000.
4. Вершловский С. Г. Непрерывное образование: Историко-теоретический анализ феномена: Монография. - СПб., 2008.
5. Вершловский С.Г. Гуманистический смысл образования// Гуманитарная культура как фактор преобразования России: Материалы ежегодной международной научно-практической конференции. СПб., 20-21 мая 1999. - СПб.: СПбГУП, 2000.
6. Вершловский С.Г. Андрагогика: учебно-методическое пособие. – СПб.:СПБАППО, 2014.
7. Высшие народные школы в образовательном пространстве современной России: вопросы теории и практики. Коллективная монография /Под ред. Н.П.Литвиновой, О.В.Гординой - Иркутск-СПб.: «ВСГАО», 2009.
8. Высшая народная школа: вчера, сегодня, завтра. Выпуск 2: материалы реализации проекта "Подготовка менеджеров для Высших народных школ" Серия "Образование взрослых в современном мире" том 2. / Под общей редакцией Н.П.Литвиновой, Е.А. Соколовской, Т.В. Шадринной.- Спб, 2005.
9. Высшая народная школа для пенсионеров Иркутской области. Сборник материалов. – Иркутск: ИИПКРО, 2014.
10. Гордина О.В. Высшая народная школа в Сибири как модель социально-педагогического сопровождения пожилого человека //Сибирский педагогический журнал.- 2009. - № 6.
11. Гордина О.В. Высшая народная школа как пространство социальной самореализации пожилого человека. // Известия ИГУ – 2010- № 2 (5)
12. Гордина О.В., Гордин А.И. Информальное и неформальное образование взрослых: вопросы теории и практики: Монография. – Иркутск: изд-во ВСГАО, 2010.
13. Гордина О.В. Принципы образования взрослых в деятельности Высшей народной школы. // Философия образования. - 2010.- №2.
14. Добролюбов Н.А. Полн. собр. соч. в 6 т. Т.3.
15. Змеев С.И. Основы андрагогики: учеб.пособие для вузов. – М.: Флинта – Наука, 1999.
16. История развития образования взрослых в России. /Под ред. Е.П.Тонконогой. – СПб.: ИОВ РАО, 2000.
17. Кононыгина Г.М. Герагогика: Пособие для тех, кто занимается образованием пожилых людей. - Орел: Красная строка, 2006.
18. Корсгард О. Мысли Грундтвига об образовании. http://rawe.ru/?page_id=16.
19. Корсгард О. Просвещение и возможности народа. Доклад сделан на 3-ей Международной конференции «Образование и развитие», 8-11 января 2007. Калькутта. Индия. http://rawe.ru/?page_id=16
20. Корсгард О. Борьба за просвещение. Образование взрослых в Дании. Опыт пяти столетий - М., 2000.

21. Лебединская Т.Н. Из истории народных школ в России. Высшие народные школы в образовательном пространстве современной России: вопросы теории и практики. Коллективная монография под ред. Литвиновой Н.П., Гординой О.В. – Иркутск-СПб., 2009.

22. Лесохина Л.Н. К обществу образованных людей... / Теория и практика образования взрослых. - СПб.: ИОВ РАО, «Тускарора», 1998.

23. Литвинова Н.П., Гордина О.В. Иркутская история // Новые знания, 2007, № 4.

24. Литвинова Н.П. Высшая народная школа Санкт-Петербурга для пожилых людей// Пожилой человек в современном мире. Сборник работ.- СПб, ООО "ИПК "КОСТА", 2008.

25. Н.Литвинова, С.Кирсанов, О.Иванова, С.Полькина, О.Балажи Обучающиеся регионы, обучающиеся города // Новые знания, 2007. - № 2

26. Лонstrup Б. Учим взрослых- с любовью. – Псков, ALLA, “Adult Learning for Local Action”, 1996.

27. Лупанов В.Н. Социальные сети и технологии в управлении системой образования региона // Образование и общество. – 2009. - № 5. - С.58

28. Медынский Е. Н.. «Просвещение в СССР» Гос. учебно-педагогическое изд-во, - М., 1955.

29. Образовательное пространство России: единство в различии. Под ред. Литвиновой Н.П. СПб, 2007.

30. Марселло Г. Продолженное образование: Основы. – М.:LEARN Books, 2009.

31. Митина А.М. Дополнительное образование взрослых за рубежом: Концептуальное становление и развитие. – М.: Наука, 2004.

32. Митина А.М. Теория образования в течение жизни в зарубежной педагогике // Педагогика. – 2005. - №5.

33. Мухина Т.Г., Копосов Е.В., Бородачев В.В. История и перспективы развития отечественной системы дополнительного профессионального образования в условиях высшей школы: Монография. – Н.Новгород: Изд-во ННГАСУ, 2013.

34. Непрерывное образование и потребность в нем. / Отв. ред. Г.А. Ключарев. ИКСИ РАН. – М.: Наука, 2005.

35. Обучение в "третьем возрасте" как фактор социального развития общества. Под ред. Н.П. Литвиновой. - Санкт-Петербург, Изд-во "Тускарора", 2008.

36. «Обучающийся регион». Научно - методическое пособие. Под редакцией Н.П. Литвиновой. Е.Г, Скобельщиной Е.Г...- СПб - Казань: Изд-во «Политехника-сервис», 2012.

37. Онушкин, В. Г. Непрерывное образование – приоритетное направление науки / В. Г. Онушкин, Ю. Н. Кулюткин // Советская педагогика. – 1989. – № 2.

38. Образование пожилых людей в России и в мире (опыт работы и методические материалы) Турмов Г.П., Фаткулин А.А., Литвинова Н.П., Лукашенко В.А. и др. – Владивосток, 2005.

39. Соколовская Е., Шадрина Т. Андрагог в образовательной структуре современного общества // Новые знания. - 2004. – №2.

40. Социальный работник как андрагог (Сборник статей) / Под ред. Г.С.Сухобской, Е.А.Соколовской, Т.В.Шадриной. – Иркутск, СПб.: ИОВ РАО, 2001.

41. Суртаева Н. Н. Обучающееся учреждение XXI века – вектор реформирования отечественного образования. // Человек и образование. – 2005.– № 2.
42. Сухобская Г.С. Социально-психологическая зрелость как основа образовательной активности взрослого человека // Новые знания. - 2002. – №2.
43. Сырцова А. Возрастная динамика временных ориентаций личности // Вопросы психологии – 2008. - №2.
44. Терновая И. И. Образовательные заведения города Иркутска второй половины XIX – начале XX веков. – Иркутск, 2009.
45. Терновая И. И., Н.В.Терновой Как учились иркутяне. – Иркутск, 2012.
46. Ушинский К.Д. Воскресные школы. Ушинский. – Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1998. – (Анталогия гуманной педагогики).
47. Ушинский К.Д. Общий взгляд на возникновение наших народных школ. Ушинский. – Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1998. – (Анталогия гуманной педагогики).
48. Фрумов С.А. "Вопросы жизни" Н.И. Пирогова и их общественно-педагогическое значение // Советская педагогика. – 1956.– №7.
49. Чехов Н.В. Народное образование в России с 60-х годов XIX века. – М., 1912.
50. Шкоркина Л.Г. Народное образование Дании, 1999. [Электронный ресурс]
51. Штомпка П. Социология социальных изменений/ Пер. с англ./ Под ред. В.А.Ядова. - М., 1996.
52. Центры образования взрослых /под ред. Л.Н.Лесохиной, Т.В.Шадриной. – М.: Педагогика, 1991.